

Согласовано  
на заседании Управляющего совета  
протокол № 1 от 28.03.2025 г.

Утверждаю  
приказ от 31.03.2025 г. № 62 - од  
Заведующий - Фоменко С.А.



**Отчет о результатах самообследования  
деятельности муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 13 п. Политотдельский  
Белгородского района Белгородской области»  
за 2024 год**

## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Страница</b>
	Пояснительная записка	3
<b>I.</b>	<b>Аналитическая часть</b>	4
1.	Образовательная деятельность	4
2.	Система управления организации	9
3.	Содержание и качество подготовки воспитанников	14
4.	Организация учебного процесса	34
5.	Организация воспитательного процесса	45
6.	Востребованность выпускников	47
7.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	49
8.	Материально-техническая база	54
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	56
<b>II.</b>	<b>Показатели деятельности, подлежащие самообследованию</b>	62

### **Пояснительная записка**

Самообследование деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области» (далее - МДОУ) проводилось на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 СанПиН №2.3/2.4.3590-20, «Об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МДОУ;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности;
- Локальные акты МДОУ.

#### **Цель самообследования:**

Доступность и открытость информации о деятельности МДОУ; информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития; проведенных мероприятиях и результатах работы, а также для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности образовательной организации за 2024 год.

#### **Задачи самообследования:**

- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию;
- оценка образовательной деятельности, ее содержания и качества;
- оценка системы управления МДОУ;

- информирование общественности о результатах и перспективах деятельности МДОУ.

**Процедура самообследования способствует:**

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- Отметить существующие проблемные зоны.
- Задать вектор дальнейшего развития МДОУ.

**В процессе самообследования проводится оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- организации воспитательного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Источники информации:**

- нормативно-правовые документы,
- статистическая отчетность МДОУ,
- данные внутреннего мониторинга.

**Общие сведения об образовательной организации:**

1.1. Полное наименование Учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области».

1.2. Адрес юридический: 308586, Белгородская область, Белгородский район, п. Политотдельский, ул. Центральная, д. 16;

фактический: 308586, Белгородская область, Белгородский район, п. Политотдельский, ул. Центральная, д. 16.

1.3. Телефон/факс: (4722) 29-21-29

E-mail: politotdelschool@mail.ru

1.4. Устав утверждён приказом Управления образования администрации Белгородского района от 29 августа 2017 года № 1205.

1.5. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 31 № 002565305, дата постановки - 5 января 2004 г., ИНН – 3102017457.

1.6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: ГРН 2153130045759, 20 июля 2015 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Белгородской области, ОГРН от 26 декабря 2003 года –1033100503974.

1.7. Лицензия на правоведение образовательной деятельности: серия 31Л01 № 0001609, 02 сентября 2015 г., выдана – Департаментом образования Белгородской области.

1.8. Тип здания: типовое двухэтажное здание, 1990 года постройки.

## **I. Аналитическая часть**

### **1. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в МДОУ осуществляется в соответствии с основными нормативными документами.

**Федеральный уровень:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г, 8 ноября 2022 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

#### **Региональный уровень:**

- Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
- Постановление правительства Белгородской области «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» от 30 декабря 2013 года N 528-пп (с изменениями на 30 декабря 2021 года);
- Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах»;
- Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы»;
- Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении "дорожной карты" по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования»;
- Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»;
- Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;

В дошкольной образовательной организации также разработаны локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МДОУ:

- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о годовом планировании деятельности;
- Положение о контрольной деятельности;
- Положение об оказании логопедической помощи;
- Положение о методическом объединении педагогических работников;
- Положение о Педагогическом совете;

- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников;

- Положение о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;

- Положение о смотрах – конкурсах;

- Положение об Адаптированной образовательной программе;

- Положение об Образовательной программе дошкольного образования;

- Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления обучающихся;

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;

- Положение о Программе развития;

- Положение о языке (ах);

- Положение о режиме занятий;

- Положение о формах получения образования и обучения;

- Положение о Консультационном центре и другие.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных Программ:

- Образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года);

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, (утверждена приказом Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 г., регистрационный номер №1022).

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, (утверждена приказом Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 г., регистрационный номер №1022).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания,

- режим и распорядок дня для всех возрастных групп МДОУ,

- календарный план воспитательной работы и иные компоненты (при их наличии).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом содержания парциальных программ дошкольного образования:

- «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой;

- «Алгоритмика. Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет).

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, в образовательной организации реализуются дополнительные образовательные услуги, которые носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам.

На основании заключенного договора с муниципальным автономным учреждением дополнительного образования "Центр дополнительного образования "УСПЕХ" Белгородского района Белгородской области" функционирует бесплатный кружок по изучению цикла занятий по LEGO-конструированию на основе ДООП «Инженерикум для дошкольников».

Данный кружок посещают воспитанники с 5 лет, с января 2024 года по май 2024 года - старшая и подготовительные группы, с сентября 2024 года бесплатный кружок проводится в дистанционном формате для воспитанников старшей разновозрастной группы.

Платный кружок по раннему изучению английского языка «Весёлый английский» с января 2024 года по май 2024 года также посещали воспитанники старшей и подготовительной групп, с сентября 2024 года кружок «Веселый английский» для старшей разновозрастной группы не проводился, так как образовательная организация не функционирует, в связи со сложившейся обстановкой, до особого распоряжения оперативного штаба Белгородской области. Платные дополнительные услуги оказываются строго по желанию родителей (законных представителей).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Задачи работы формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

На 01 января 2024 год детский сад посещали 39 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В учреждении функционировало 3 дошкольные группы, одна группа общеразвивающей направленности, две группы комбинированной направленности.

Группы функционировали в режиме полного дня (12-ти часового пребывания), сокращенного дня (10,5 часового пребывания),

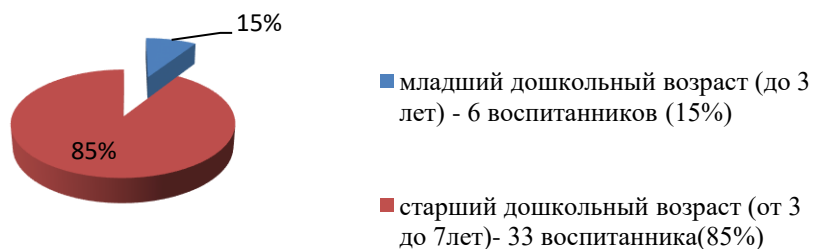
- Младшая разновозрастная группа - с 7.00-17.30 ч.

- Старшая разновозрастная группа - с 7.00-17.30 ч.

- Подготовительная группа - с 7.00-19.00 ч.

Проектная мощность составляет - 110 детей.

**Возрастной контингент обучающихся (воспитанников)  
на 01.01.2024г.**



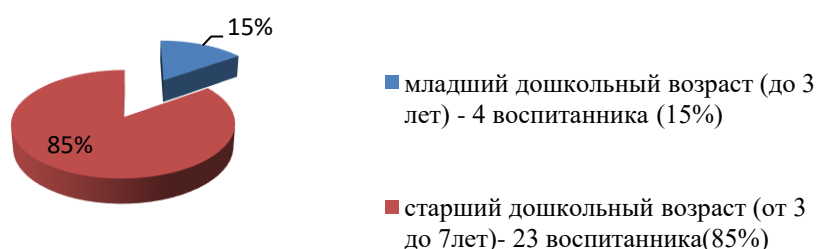
На 01 сентября 2024 года списочный состав воспитанников – 27 человек.

Сформировано 2 дошкольные группы для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет (одна общеразвивающей направленности, одна комбинированной направленности).

Группы функционируют в режиме полного дня (12-ти часового пребывания).

- Младшая разновозрастная группа - с 7.00 -19.00 ч.
- Старшая разновозрастная группа - с 7.00 -19.00 ч.

**Возрастной контингент обучающихся (воспитанников)  
на 01.09.2024г.**



Порядок приема и зачисления детей в детский сад осуществляется из числа внесенных в электронную базу данных МДОУ очередников, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом МДОУ. Ребенок принимается на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и приказа Управления образования администрации Белгородского района Белгородской области. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) и контроля за движением контингента детей в МДОУ ведётся журнал учета движения детей, в котором фиксируется:

- количество детей, принятых в учреждение в течение учебного года;
- количество детей, выбывших из учреждения (с указанием причины).

Разработана и утверждена номенклатура дел МДОУ. Заключены договора МДОУ с родителями (законными представителями).

Имеются личные дела воспитанников, журналы учета входящей и исходящей документации, акты готовности МДОУ к новому 2023 - 2024, 2024 - 2025 учебным годам.

В МДОУ ведется документация, касающаяся трудовых отношений:

- трудовые книжки работников, личные дела работников;
- журнал регистрации приказов и приказы по основной деятельности;



- приказы по личному составу, журнал регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- штатное расписание МДОУ;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

**Вывод:** вся деятельность МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский» построена в соответствии с учредительными документами, представленными на официальном сайте образовательной организации в подразделе «Документы» (сайт: <https://ds13-politotdelskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>).

Самообследование деятельности в МДОУ проводилось в соответствии с законодательством Российской Федерации.

## 2. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и другими.

Разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав МДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом, должностные инструкции.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МДОУ.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников, Управляющий совет.

Высшим органом коллегиального управления является **Общее собрание работников**, к компетенции которого относится:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- разработка и принятие локальных актов, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и воспитанников;
- внесение предложений Учредителю о изменении и дополнении Устава Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально – технического обеспечения и оснащения;
- избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения.

*В 2024 году проведено 8 заседаний Общего собрания работников.*

Протокол № 1 от 22.01.2024г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принятие плана работы Общего собрания работников на 2024 год.</li> <li>2. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка.</li> <li>3. Правила техники противопожарной и антитеррористической безопасности.</li> </ol>
Протокол № 2 от 01.04.2024г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О подготовке МДОУ к весенне-летнему периоду, о проведении ремонтных работ в 2024 году.</li> <li>2. Благоустройство территории МДОУ.</li> <li>3. Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций.</li> <li>4. О состоянии работы детского дорожно-транспортного</li> </ol>

	травматизма в МДОУ.
Протокол № 3 от 18.04.2024г.	1. О внесении дополнительного соглашения к Коллективному договору МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский» на 2023 – 2025г. от 26 декабря 2022 года
Протокол № 4 от 29.05.2024г.	1. Итоги работы за 2023-2024 учебный год. 2. Анализ выполнения качества медицинского обслуживания МДОУ. 3. Основные задачи на летний оздоровительный период, подготовка к приемке учреждения к 2024-2025 учебному году.
Протокол № 5 от 16.08.2024г.	1. Организация работы по антитеррористической защищенности МДОУ. 2. Рекомендации при угрозе совершения террористического акта. 3. Рекомендации в случае обнаружения беспилотных летательных аппаратов. 4. Анализ результатов работы МДОУ в летний оздоровительный период 2024 года.
Протокол № 6 от 28.08.2024г.	1. О внесении дополнений в Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский».
Протокол № 7 от 05.09.2024г.	1. О начале нового учебного 2024-2025 года. Об усилении контроля организации мер безопасности. 2. Проведение инструктажей по темам: «Охрана труда и техника безопасности», «Противопожарная безопасность». 3. О правилах оказания первой помощи. 4. Избрание секретаря Общего собрания работников со сроком полномочий на 5 лет.
Протокол № 8 от 25.12.2024г.	1. Правила безопасности на дорогах в зимний период. 2. Безопасные зимние забавы. 3. Комплексная профилактическая операция «Каникулы». 4. О предоставлении кандидатуры для занесения на Доску почета муниципального образования «Майское сельское поселение муниципального района Белгородского района Белгородской области».

**Педагогический совет** Учреждения является постоянно действующим органом управления Учреждением, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

Возглавляет Педагогический совет председатель – Фоменко С.А., заведующий МДОУ.

Функции Педагогического совета:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- принятие образовательных программ;
- принятие годового плана работы Учреждения;
- решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;
- выявление актуального Педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

В течение года в детском саду прошло пять заседаний Педагогического совета, на которых рассматривались вопросы, непосредственно касающиеся решения годовых задач, антитеррористической безопасности, соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательной организации в безопасных условиях, реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, проводился контроль исполнения приказов, анализировался ход освоения Образовательной программы учреждения в соответствии с ФООП ДО в каждой возрастной группе.

Целью этих заседаний было объединение усилий педагогов для повышения качества педагогической деятельности.

<p>Протокол № 3 08.02.2024г.</p>	<p><b>Тема: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем»</b></p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение решений Педагогического совета № 2</li> <li>2. Итоги тематического контроля: «Применение в образовательном процессе инновационной технологии «LEGO-конструирование и образовательная робототехника».</li> <li>3. Доклад: «Ранняя профориентация в условиях современного дошкольного учреждения».</li> <li>4. Квест - игра: «Мир профессий».</li> <li>5. О подготовке и проведении самообследования за 2023 год.</li> <li>6. Работа по профилактике антитеррористической защищенности в МДОУ.</li> <li>7. Об организации питания в ДОУ.</li> <li>8. Знакомство с Программой развития.</li> </ol>
<p>Протокол № 4 10.04.2024г.</p>	<p><b>Тема: «Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»</b></p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение решений Педагогического совета № 3.</li> <li>2. Итоги тематического контроля «Содержание деятельности воспитателей ДОУ по формированию безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни детей дошкольного возраста».</li> <li>3. Доклад: «Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО».</li> <li>4. Доклад: «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с родителями»</li> <li>5. Согласование отчета по самообследованию за 2023 год.</li> <li>6. Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.</li> <li>7. О представлении к присвоению ведомственной награды «Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации» Прохоровой Ларисе Геннадьевне, старшему воспитателю МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский».</li> </ol>
<p>Протокол № 5 29.05.2024г.</p>	<p><b>Тема: «Итоги образовательной деятельности за 2023-2024 учебный год»</b></p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение решений Педагогического совета № 4.</li> <li>2. Итоги фронтального контроля: «Проверка качества готовности к школе будущих первоклассников».</li> <li>3. Анализ результатов выполнения Образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной образовательной программы</li> </ol>

	<p>дошкольного образования для детей с ОВЗ.</p> <p>4. Итоги реализации плана деятельности на период 2023- 2024 учебного года (сентябрь 2023 г. - май 2024 г.)</p> <p>5. Перспективные направления в развитии работы МДОУ на 2024-2025 учебный год.</p> <p>6. Организация работы на летний оздоровительный период 2024 года (июнь - август 2024г.)</p> <p>7. Анализ работы ППк МДОУ в 2023-2024 учебном году.</p> <p>8. Об итогах мониторинга платных образовательных услуг.</p> <p>9. Итоги социологического и психолога – педагогического мониторинга (удовлетворенность родителей качеством деятельности МДОУ).</p> <p>10. Положение о Консультационном центре.</p> <p>11. Отчет о работе бракеражной комиссии.</p> <p>12. О выполнении требований по чрезвычайной ситуации.</p>
<p>Протокол № 1 от 30.08.2024г.</p>	<p><b>Тема: «Основные направления развития учреждения в 2024-2025г.»</b></p> <p>Повестка дня:</p> <p>1. Анализ результатов работы МДОУ в летний оздоровительный период 2024 года.</p> <p>2. Об утверждении задач и приоритетных направлений деятельности МДОУ в новом 2024-2025 учебном году, планировании деятельности на новый учебный год на период с 01.09.2024 г. по 31.08.2025 г.</p> <p>3. Согласование и принятие Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованием ФОП ДО.</p> <p>4. Рассмотрение и принятие дополнений в Адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФАОП ДО.</p> <p>5. Рассмотрение и принятие на 2024-2025 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расписания занятий по группам;</li> <li>- режима дня в группах на холодный и теплый период года.</li> </ul> <p>6. Рассмотрение и принятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- графика аттестации и повышения профессиональной компетентности педагогов на 2024 -2025 учебный год</li> <li>- циклограмм деятельности, планов работы специалистов на 2024-2025 г.</li> </ul> <p>7. Рассмотрение и принятие плана работы по профилактике и предупреждению детского дорожно–транспортного травматизма на 2024-2025 г.</p> <p>8. Об организации платных образовательных услуг на 2024-2025 г.</p> <p>9. Организация деятельности Консультационного центра в МДОУ в 2024-2025 г.</p> <p>10. Анализ выполнение качества медицинского обслуживания (польза своевременной вакцинации и витаминизации), профилактические мероприятия по распространению инфекций.</p> <p>11. Работа по парциальной программе «Алгоритмика» в подготовительной подгруппе старшей разновозрастной группы.</p> <p>12. О деятельности команды юных помощников инспекторов движения «Юные помощники инспекторов дорожного движения» в старшей разновозрастной группе.</p> <p>13. Организация безопасного поведения в повседневной жизни дошкольников.</p> <p>14. О реализации комплексных мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.</p>

Протокол № 2 от 28.11.24г.	<b>Тема: «Формирование у дошкольников семейных ценностей через поиск и внедрение новых форм работы с родителями (законными представителями), активизация педагогического потенциала семьи и обеспечения равноправного творческого взаимодействия»</b> Повестка дня: 1. Выполнение решений Педагогического совета № 1. 2. Доклад «Современные подходы к семейному воспитанию дошкольников». 3. Адаптация детей младшей разновозрастной группы, приобщение их к гигиене и самообслуживанию. 4. Доклад «Инновационные формы работы с родителями по формированию семейных ценностей у воспитанников МДОУ» 5. Доклад «Семейные традиции, как современный способ работы с родителями и воспитания дошкольников в МДОУ и в семье» 6. Доклад «Тьютор в МДОУ, как важный составляющий элемент дошкольного образования».
-------------------------------	---

Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами Педагогического совета Учреждения.

**Управляющий совет** – коллегиальный орган управления.

В состав Управляющего совета входят: представители из числа родителей (законных представителей) – 3 человека, представители из числа работников Учреждения - 3 человека, представитель Управления образования, заведующий.

Срок полномочий членов Управляющего совета – 5 лет.

Компетенцией Управляющего совета являются:

- утверждение Программы развития;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- согласование правил внутреннего распорядка;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников;
- заслушивание отчета заведующего по итогам учебного и финансового года, рассмотрение - отчета по результатам самообследования;
- обсуждение и принятие локальных актов;
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса и др.

*В 2024 году проведено 6 заседаний Управляющего совета.*

Протокол №1 от 04.04.2024г.	1. Рассмотрение и согласование отчета о результатах самообследования деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области» за 2023 год. 2. «О режиме работы МДОУ в особых условиях». 3. Благоустройство территории детского сада.
Протокол № 2 от 19.07.2024г.	1. О выполнении требований по чрезвычайной ситуации. 2. «О пожарной безопасности».
Протокол № 3 от 26.08.2024г.	1. О внесении изменений с состав Управляющего совета. 2. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников МДОУ «Детский сад №13 п. Политотдельский» на период с 01.09.2024г. по 31.12.2024г. 3. «Организация питания детей в детском саду» 4. О мерах по обеспечению антитеррористической безопасности в МДОУ
Протокол № 4	1. Согласование и принятие Образовательной программы

от 30.08.2024г.	дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО. 2. Рассмотрение и принятие Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ в соответствии с ФАОП ДО.
Протокол № 5 от 27.09.2024г.	1. «Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда тьютора Петровой Е.П. с 01.10.2024 г. по 31.12.2024 г.». 2. «Профилактика гриппа у детей дошкольного возраста». 3. Стимулирующие выплаты специалистам МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский» с 01.10.2024 г. по 31.12.2024г. 4. О внесении изменений в состав Управляющего совета.
Протокол № 6 от 23.12.2024г.	1. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников МДОУ «Детский сад №13 п.Политотдельский» на период с 01.01.2025 г. по 31.08.2025 г. 2. О мерах по обеспечению антитеррористической безопасности в МДОУ.

В МДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

**Выводы:** МДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления определяют его стабильное функционирование.

Управление МДОУ осуществляется в режиме развития. Отмечена эффективность принятых управленческих решений и действий.

**Перспектива развития:** совершенствование системы управления Учреждением, применение методов инновационного управления как комплекса мер по повышению конкурентоспособности МДОУ.

### 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский» ведется на основании утвержденных Программ:

Образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года);

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, (утверждена приказом Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 г., регистрационный номер №1022).

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об

утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, (утверждена приказом Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 г., регистрационный номер №1022).

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа МДОУ основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребёнка, а также самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Содержание образования в детском саду направлено не только на освоение знаний, но и на всестороннее развитие личности ребенка. Педагоги стремятся создать максимально комфортные условия для успешного обучения и воспитания, учитывая интересы и потребности каждого воспитанника.

Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, психического и физического развития. Педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер, собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Для планирования и осуществления образовательного процесса, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г, 8 ноября 2022 г.

Образовательный процесс в МДОУ строится в соответствии с режимом дня. Он включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур,

организацию образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПиН. В середине времени, отведённого на занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Для повышения самостоятельной активности детей, развития творческого мышления, умения детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении, и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, педагоги использовали современные педагогические технологии.

В дошкольном учреждении с 01 января 2024 года по 31 августа 2024 года функционировало 3 группы (младшая разновозрастная группа, средняя разновозрастная и подготовительная группы). В соответствии с Решением оперативного штаба Белгородской области, в связи со сложившейся обстановкой, в целях обеспечения антитеррористической безопасности, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса с января 2024 года детский сад функционировал в режиме дежурной группы до особого распоряжения.

С 01 сентября 2024 года в МДОУ сформированы 2 группы (младшая разновозрастная и старшая разновозрастная группы), но по Распоряжению оперативного штаба Белгородской области, функционирование детского сада было совсем прекращено.

На основании заключенного Договора о сетевой форме реализации образовательных программ с МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 4 п. Майский Белгородского района Белгородской области» с 15 октября 2024 года возобновлено функционирование 1 дежурной дошкольной группы базе МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 4 п. Майский Белгородского района Белгородской области». Функционирование в 2024 году составило 15%. В связи с оперативной обстановкой в Белгородском районе, многие воспитанники не посещали детский сад.

Однако вся образовательная деятельность реализовывалась согласно годовому планированию, режиму дня, режиму занятий, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО.

Учителем - логопедом проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Педагогом-психологом проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия. Учитель – логопед и педагог-психолог работают в тесном сотрудничестве с воспитателями, инструктором по физической культуре, медицинским работником и родителями (законными представителями) обучающихся, направляют и координируют их деятельность. Для родителей и педагогов проводятся консультации, на стендах размещают рекомендации и методические разработки. В МДОУ функционирует Психолого-педагогический консилиум, который отслеживает динамику развития детей, выявляет детей с патологией развития и обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение этих детей.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей (мониторинг).

Анализ результативности образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский».

С 1 января 2024 года функционировало 3 группы.

**Младшая группа май 2024 год**



Возраст		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	В	-	1-17%	-	-	-
	С	6-100%	4-66%	5-83%	5-83%	5-83%
	Н	-	1-17%	1-17%	1-17%	1-17%

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- 100% детей нуждаются в умеренной помощи взрослого.

Педагогам рекомендовано продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Программным материалом овладели 17 % детей.

- 66% нуждаются в небольшой помощи взрослого.

Однако выявлено 17 % детей, которые не освоили программный материал.

Педагогам рекомендовано проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- 83% воспитанников ориентируются в материале, но нуждаются в небольших подсказках педагогов.

- 17% детей не освоили программный материал.

Педагогам рекомендовано проводить с детьми индивидуальную работу по развитию речи.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- 83% детей материалом Программы овладели не в полном объеме.

- 17% воспитанников не овладели программным материалом.

Рекомендовано педагогам продолжать вести индивидуальную работу по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- 83% воспитанников программным материалом овладели не в полной мере. Дети нуждаются в небольшой помощи взрослого при выполнении основных видов движений, на вопросы о составляющих здорового образа жизни отвечают по наводящим вопросам.

- 17% воспитанников не овладели программным материалом.

Рекомендации для педагогов: продолжать проводить индивидуальную работу по физической культуре, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.

#### **Старшая разновозрастная группа май 2024 год**

Возраст		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	В	11-92%	-	5-42%	7-58%	10-83%
	С	1-8%	11-92%	5-42%	5-42%	2-17%
	Н	-	1-8%	2-16%	-	-

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- 92% воспитанников полностью овладели программным материалом. Дети играют в игры с придуманными сюжетами, имеют представления о том, что хорошо, что плохо,

опираются на нравственные представления, в речи употребляют вежливые слова, самостоятельны и инициативны в самообслуживании, ценят труд взрослых, имеют четкие представления о безопасном поведении.

- 8% воспитанников освоили программу не в полном объеме. Дети нуждаются в небольших подсказках педагогов, при помощи взрослых могут выполнять поручения в уголках природы.

Педагогам рекомендовано продолжать работу с детьми через использование дидактических игр.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- 92% детей освоили программу не полностью. В материале ориентируются, но необходима небольшая помощь взрослого.

Рекомендации педагогам: продолжать проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры по математике, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность, продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Однако выявлено 8% детей, которые не освоили программный материал.

Педагогам рекомендовано проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- 42% воспитанников программным материалом овладели полностью. Дети умеют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин, употребляют в речи антонимы и синонимы, различают понятия - звук, слог, слово, находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

- 42% воспитанников ориентируются в материале, но нуждаются в небольших подсказках педагогов. Дети составляют рассказы по наводящим вопросам педагога, не всегда могут подобрать синонимы и антонимы, иногда затрудняются в определении звука в слове.

Однако выявлено 16 % детей, которые не освоили программный материал.

Педагогам продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- 58% воспитанников программным материалом овладели полностью. Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек, могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества, владеют разными приемами лепки, пользуются стеклой, играют на музыкальных инструментах, импровизируют мелодию на заданный текст, владеют навыками конструктивно-модельной деятельности, используют в игре различные виды театра.

- 42% воспитанников освоили программный материал в неполной мере. Дети выполняют задания, но нуждаются в небольших наставлениях со стороны взрослого. В лепке, аппликации, рисовании дети пользуются помощью взрослого, но небольшой.

Педагогам рекомендовано проводить индивидуальную работу с детьми.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- 83% воспитанников освоили программный материал полностью. Дети освоили основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем,

построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы, знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

- 17% программным материалом овладели не в полной мере. Дети нуждаются в небольшой помощи взрослого при выполнении основных видов движений, на вопросы о составляющих здорового образа жизни отвечают по наводящим вопросам.

Рекомендации для педагогов: продолжать проводить индивидуальную работу по физической культуре, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание), повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.

#### **Подготовительная группа май 2024 год**

Возраст		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
	В	13-87%	9-60%	6-40%	7-47%	8-53%
	С	2-13%	5- 33%	8-53%	8-53%	7-47%
	Н	-	1-7%	1-7%	-	-

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- 87% воспитанников освоили программный материал полностью. У детей сформированы навыки игровой деятельности (творчески подходят к игре, самостоятельно выбирают сюжет, используют средства выразительности), сформированы нравственные навыки (общаются со сверстниками на дружеской ноте, проявляют заботу к малышам и пожилым людям), имеют точные представления об истории семьи, сформированы позитивные установки к труду и навыки безопасного поведения.

-13% воспитанников освоили программный материал, но нуждаются в небольших подсказках и наводящих вопросах.

Педагогам рекомендовано продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- 60% освоили программный материал полностью. У детей сформированы математические представления (сформирован количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших, составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками, пользуется условной меркой и др.), дети имеют достаточно глубокие знания о социальном мире (знают герб, флаг России, свой адрес проживания, имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край и др.), о предметном окружении и мире природы, дети проявляют активность в познавательных видах деятельности.

-33% воспитанников освоили материал, но нуждаются в наводящих вопросах, затрудняются в ответах.

Однако выявлено 7% детей, которые не освоили программный материал.

Педагогам рекомендовано проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- 40% воспитанников программный материал освоили полностью. Дети умеют согласовывать слова в предложениях, составляют рассказы из личного опыта, употребляют в речи синонимы, антонимы, выразительно читают стихотворения, но некоторые дети нуждаются в небольших подсказках, наводящих вопросах, чтобы составить рассказ, поделить слово на слоги, пересказать отрывок.

- 53% воспитанников ориентируются в материале, но нуждаются в небольших подсказках педагогов. Дети составляют рассказы по наводящим вопросам педагога, не всегда могут подобрать синонимы и антонимы, иногда затрудняются в определении звука в слове.

Однако выявлено 7% детей, которые не освоили программный материал.

Педагогам продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- 47% программный материал освоили полностью. Дети владеют приемами рисования, лепки, аппликации, хорошо знакомы с народным прикладным искусством, различают жанры музыкальных произведений, играют на музыкальных инструментах, выполняют танцевальные движения, проявляют творчество в исполнении песен, овладели конструктивно-модельной деятельностью.

- 53% воспитанников нуждаются в помощи педагога при выполнении заданий, не всегда могут различить виды декоративной росписи, испытывают небольшие затруднения в музыкальной и конструктивно-модельной деятельности.

Педагогам рекомендовано проводить индивидуальную работу с детьми.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- 53% воспитанников освоили программный материал полностью. Дети имеют сформированные представления о ЗОЖ, дети правильно держат осанку, владеют всеми видами основных движений, физические качества сформированы.

- 47% воспитанников овладели материалом, но нуждаются в небольших дополнительных рекомендациях во время занятий со стороны педагогов.

Рекомендации для педагогов: продолжать проводить индивидуальную работу по физической культуре, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения.

С октября 2024 года функционировала 1 дежурная группа на базе МДОУ «ЦРР – детский сад № 4 п. Майский».

### **Младшая подгруппа ноябрь 2024 год**

Возраст		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
	В	2-40%	2-40%	2-40%	3-60%	3-60%
	С	1-20%	2-40%	3-60%	2-40%	2-40%
	Н	2-40%	1-20%	-	-	-

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- 40% детей не нуждаются в умеренной помощи взрослого, участвуют в играх, организованных взрослым. Показатель развития проявляется в полном объеме, всегда. Наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.

У 20% детей показатель проявляется крайне редко. Ребенок справляется с небольшой помощью взрослого.

- 40% детей не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

Наблюдается отсутствие интереса к общению со сверстниками, трудовым поручениям, слабо развиты навыки самообслуживания.

Педагогам рекомендовано продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры, необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, общаться со взрослыми и сверстниками.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- 40% детей не нуждаются в умеренной помощи взрослого, выделяет цвет, размер, форму предметов, может установить сходства и различия между предметами. Показатель развития проявляется в полном объеме, всегда. Наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.

У 40% детей показатель проявляется крайне редко. В материале ориентируются, но необходима небольшая помощь взрослого.

- 20% детей не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

Дети испытывают затруднения в обобщении своего опыта, названии объектов живого и неживого мира, не могут определить цвет, форму и размер предметов.

Педагогам рекомендовано проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- 40% детей не нуждаются в умеренной помощи взрослого. Воспитанники овладели программным материалом. У детей имеется достаточный словарный запас. Дети отвечают на простые вопросы, договаривают фразу за взрослым, с интересом слушают произведения разных жанров, не испытывают затруднения при согласовании существительных и местоимений с глаголами.

- 60% детей показатель проявляется крайне редко. В материале ориентируются, но необходима небольшая помощь взрослого. Словарный запас достаточно ограничен, не могут договорить фразу за воспитателем, не могут согласовать существительные и местоимения с глаголом.

Педагогам рекомендовано продолжать работу по формированию словаря детей, приучать слушать художественные произведения, формировать желание рассказывать стихи наизусть.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- 60% детей не нуждаются в умеренной помощи взрослого. Справляются с заданием при небольшой помощи взрослого. Эмоциональный отклик вызывают не все произведения, элементарные постройки сооружают при непосредственной помощи взрослого.

У 40% воспитанников показатель проявляется крайне редко. Дети не могут изобразить несложный сюжет при рисовании, изображения располагают не по всему листу, не могут сооружать и обыгрывать постройки.

Рекомендовано педагогам продолжать вести индивидуальную работу по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- 60% воспитанников не нуждаются в умеренной помощи взрослого.

У 40% детей показатель проявляется крайне редко. Дети не ориентируются в органах чувств человек, не умеют строиться в колонну по одному, не находят свое место при построении, не реагируют на сигналы, не выполняют правила подвижных игр.

Педагогам рекомендовано продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения.

#### **Средняя подгруппа ноябрь 2024 год**

Возраст		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
	В	2-50%	2-50%	2-50%	2-50%	2-50%
	С	1-25%	2-50%	2-50%	2-50%	1-25%
	Н	1-25%	-	-	-	1-25%

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- 50%. Показатель развития проявляется в полном объеме, всегда. Наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка. Дети играют в игры с придуманными сюжетами, имеют представления о том, что хорошо, что плохо, опираются на нравственные представления, в речи употребляют вежливые слова, самостоятельны и инициативны в самообслуживании, ценят труд взрослых, имеют четкие представления о безопасном поведении.

- 25% у ребенка показатель проявляется крайне редко. Объединяется в игры с подачи взрослого, во время игр возникают небольшие конфликты.

Педагогам рекомендовано продолжать работу по развитию игровых умений, привлекать детей в совместные игры, учить контактировать друг с другом без конфликтов. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

- 25% Ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

Педагогам рекомендовано продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры, необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, общаться со взрослыми и сверстниками.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

У 50% детей Показатель развития проявляется в полном объеме, всегда. Наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка. Дети умеют на основе наглядности считать до 5, называют числительные по порядку, имеют представления о порядковом счете, понимают смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяют части суток, называют времена года, их признаки последовательность, знают о признаках предметов, проявляет интерес к познавательной - исследовательской деятельности.

- 50 % детей не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

Педагогам продолжать проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры по математике, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность, продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

У 50% воспитанников показатель развития проявляется в полном объеме, всегда. Дети умеют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору

картин, употребляют в речи антонимы и синонимы, различают понятия - звук, слог, слово, находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

- 50 % детей не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

Рекомендации педагогам: продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

У 50% воспитанников показатель развития проявляется в полном объеме, всегда. Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек, могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества, владеют разными приемами лепки, пользуются стеклой, играют на музыкальных инструментах, импровизируют мелодию на заданный текст, владеют навыками конструктивно-модельной деятельности, используют в игре различные виды театра.

- 50 % детей не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

Рекомендовано педагогам продолжать вести индивидуальную работу по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

У 50% воспитанников показатель развития проявляется в полном объеме, всегда. Дети умеют ползать, подлезать, перелезать через предметы, прыгать через скакалку, ловить мяч с разного расстояния, имеют представления о ЗОЖ.

У 25% воспитанников показатель проявляется крайне редко. Дети нуждаются в небольшой помощи взрослого при выполнении основных видов движений, на вопросы о составляющих здорового образа жизни отвечают по наводящим вопросам.

- 25 % детей не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

Педагогам рекомендовано продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей.

#### **Старшая подгруппа ноябрь 2024 год**

Возраст		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
	В	4-100%	2-50%	1-25%	4-75%	4-100%
	С	-	2-50%	4-75%	1-25%	-
	Н	-	-	-	-	-

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

У 100% воспитанников показатель развития проявляется в полном объеме, всегда. У детей сформированы навыки игровой деятельности (творчески подходят к игре, самостоятельно выбирают сюжет, используют средства выразительности), сформированы нравственные навыки (общаются со сверстниками на дружеской ноте, проявляют заботу к малышам и пожилым людям), имеют точные представления об истории семьи, сформированы позитивные установки к труду и навыки безопасного поведения.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

У 50% воспитанников показатель развития проявляется в полном объеме, всегда. У детей сформированы математические представления (сформирован количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших,

составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками, пользуется условной меркой и др.), дети имеют достаточно глубокие знания о социальном мире (знают герб, флаг России, свой адрес проживания, имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край и др.), о предметном окружении и мире природы, дети проявляют активность в познавательных видах деятельности.

У 50% воспитанников показатель проявляется крайне редко. В материале ориентируются, но необходима небольшая помощь взрослого.

Рекомендации педагогам: продолжать проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры по математике, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность, продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

У 25% воспитанников показатель развития проявляется в полном объеме, всегда. Дети умеют согласовывать слова в предложениях, составляют рассказы из личного опыта, употребляют в речи синонимы, антонимы, выразительно читают стихотворения, но некоторые дети нуждаются в небольших подсказках, наводящих вопросах, чтобы составить рассказ, поделить слово на слоги, пересказать отрывок.

У 75% воспитанников показатель проявляется крайне редко. Они нуждаются в небольших подсказках педагогов. Дети составляют рассказы по наводящим вопросам педагога, не всегда могут подобрать синонимы и антонимы, иногда затрудняются в определении звука в слове.

Рекомендации педагогам: продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

У 75% воспитанников показатель развития проявляется в полном объеме, всегда. Дети владеют приемами рисования, лепки, аппликации, хорошо знакомы с народным прикладным искусством, различают жанры музыкальных произведений, играют на музыкальных инструментах, выполняют танцевальные движения, проявляют творчество в исполнении песен, овладели конструктивно-модельной деятельностью.

У 25% воспитанников показатель проявляется крайне редко. Они нуждаются в помощи педагога при выполнении заданий, не всегда могут различить виды декоративной росписи, испытывают небольшие затруднения в музыкальной и конструктивно-модельной деятельности.

Рекомендовано педагогам продолжать вести индивидуальную работу по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

У 100% воспитанников показатель развития проявляется в полном объеме, всегда. Дети имеют сформированные представления о ЗОЖ, дети правильно держат осанку, владеют всеми видами основных движений, физические качества сформированы. Дети освоили основные виды движений- ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы, знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.



### Подготовительная подгруппа ноябрь 2024 год

Возраст		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
	В	2-67%	3-100%	3-100%	2-67%	1-33%
	С	1-33%	-	-	1-33%	2-67%
	Н	-	-	-	-	-

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

У 67% воспитанников показатель развития проявляется в полном объеме, всегда. Наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка. У детей сформированы навыки игровой деятельности (творчески подходят к игре, самостоятельно выбирают сюжет, используют средства выразительности), сформированы нравственные навыки (общаются со сверстниками на дружеской ноте, проявляют заботу к малышам и пожилым людям), имеют точные представления об истории семьи, сформированы позитивные установки к труду и навыки безопасного поведения.

У 33% воспитанников показатель проявляется крайне редко. Ребенок нуждается в небольших подсказках и наводящих вопросах.

Рекомендации педагогам: продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости, уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплять умение вести диалоги, принимать игровые задачи.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

У 100% воспитанников показатель проявляется крайне редко, Дети нуждаются в наводящих вопросах, затрудняются в ответах.

Рекомендации педагогам: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры по математике, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность, продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

У 100% воспитанников показатель проявляется крайне редко, Дети нуждаются в наводящих вопросах, затрудняются в ответах.

Рекомендации педагогам: продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

У 67% воспитанников показатель развития проявляется в полном объеме, всегда. Дети владеют приемами рисования, лепки, аппликации, хорошо знакомы с народным прикладным искусством, различают жанры музыкальных произведений, играют на музыкальных инструментах, выполняют танцевальные движения, проявляют творчество в исполнении песен, овладели конструктивно-модельной деятельностью.

У 33% воспитанников показатель проявляется крайне редко. Ребенок нуждается в помощи педагога при выполнении заданий, не всегда могут различить виды декоративной

росписи, испытывают небольшие затруднения в музыкальной и конструктивно-модельной деятельности.

Рекомендовано педагогам продолжать вести индивидуальную работу по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

У 33% воспитанников показатель развития проявляется в полном объеме, всегда. Дети имеют сформированные представления о ЗОЖ, дети правильно держат осанку, владеют всеми видами основных движений, физические качества сформированы.

У 67% воспитанников показатель проявляется крайне редко. Дети нуждаются в небольших дополнительных рекомендациях во время занятий со стороны педагогов.

Педагогам рекомендовано продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витаминоизация третьего блюда, соблюдение благоприятного микроклимата, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

**Вывод:** показатели развития воспитанников МДОУ отражают достаточный уровень освоения образовательной программы дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны.

**Перспективы развития:** предусмотреть мероприятия для родителей (законных представителей), дети, которых не посещают детский сад из-за оперативной обстановки, направленные на повышения уровня ИКТ - компетенций педагогов и педагогической грамотности родителей, продолжать онлайн и офлайн взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников при помощи мессенджеров и социальных сетей.

#### **Достижения воспитанников МДОУ в спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня**

<b>п/п</b>	<b>Ф.И. ребенка группа</b>	<b>Уровень, название конкурса</b>	<b>Результат</b>	<b>Педагог</b>
1	Никифорова Дарья подготовительная группа	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов»	3 место	Белозерова Р.Н.
2	Губин Алексей старшая группа	Районная выставка- конкурс «Творчество без границ»	3 место	Скокова В.В.
	Болдырева Кира	Районная выставка- конкурс	участие	Белозерова Р.Н.

3	подготовительная группа	«Творчество без границ»		
4	Папуша Иван подготовительная группа	Региональный конкурс – выставка технического творчества «Огненная дуга»	9 место	Белозерова Р.Н.
5	Сазоненко Арина старшая группа	Районный конкурс по комплексной безопасности «Самый оригинальный светоотражающий элемент»	участие	Понасенко М.С.
6	Лайс Евгения старшая группа	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Профессия строителя глазами детей»	участие	Понасенко М.С.
7	Губин Алексей старшая группа	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса фестиваля детского творчества «Радость души моей»	участие	Круппа Ю.В.
8	Болдырева Кира подготовительная группа	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса фестиваля детского творчества «Радость души моей»	участие	Федосова Л.А.
9	Шевченко Вероника подготовительная группа	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса фестиваля детского творчества «Радость души моей»	участие	Белозерова Р.Н.
10	Торопцев Матвей младшая группа	Районный конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	2 место	Федосова Л.А.
11	Цыганкова Злата старшая группа	Всероссийская олимпиада «Сказочный мир К.И. Чуковского»	Лауреат 1 степени	Скокова В.В.
12	Цыганкова Злата старшая группа	Всероссийский детско – юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества»	1 место	Круппа Ю.В.
13	Сазоненко Арина Лайс Евгения старшая группа	Муниципальный конкурс «Зебрыта»	участие	Скокова В.В.
14	Польшин Степан старшая группа	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа - 2024»	участие	Скокова В.В.
15	Остапова Амелия старшая группа	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа - 2024»	участие	Скокова В.В.
16	Губин Алексей старшая группа	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа - 2024»	участие	Скокова В.В.

**Результаты участия воспитанников  
в творческих конкурсах, соревнованиях  
на базе МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский»**

п/п	Ф.И. ребенка группа	Результат	Педагог
<b>Конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»</b>			

	<b>Младшая разновозрастная группа</b>		
1	Торопцев Матвей	1 место	Федосова Л.А.
2	Бекетова София	2 место	Колыхалина Е.А.
	<b>Старшая разновозрастная группа</b>		
1	Лайс Евгения	2 место	Белозерова Р.Н.
2	Сазоненко Арина	1 место	Скокова В.В.
	<b>Конкурс рисунков «Зимушка - Зима»</b>		
	<b>Младшая разновозрастная группа</b>		
1	Меркелова Мария	1 место	Федосова Л.А.
2	Сафонов Егор	1 место	Колыхалина Е.А.
3	Овчар Владислав	2 место	Федосова Л.А.
4	Торопцев Матвей	2 место	Федосова Л.А.
5	Бекетова София	3 место	Федосова Л.А.
	<b>Старшая разновозрастная группа</b>		
1	Сазоненко Арина	1 место	Скокова В.В.
2	Лайс Евгения	3 место	Скокова В.В.
3	Подсосонный Михаил	1 место	Белозерова Р.Н.
4	Цыганкова Злата	2 место	Белозерова Р.Н.
5	Губин Алексей	2 место	Скокова В.В.
	<b>Конкурс поделок «Ёлочная игрушка своими руками»</b>		
	<b>Младшая разновозрастная группа</b>		
	Меркелова Мария	Победитель	Федосова Л.А.
	Сафонов Егор	Победитель	Колыхалина Е.А.
	Овчар Владислав	Победитель	Колыхалина Е.А.
	Торопцев Матвей	Победитель	Федосова Л.А.
	Бекетова София	Победитель	Федосова Л.А.
	<b>Старшая разновозрастная группа</b>		
	Сазоненко Арина	Победитель	Скокова В.В.
	Лайс Евгения	Победитель	Скокова В.В.
	Подсосонный Михаил	Победитель	Белозерова Р.Н.
	Цыганкова Злата	Победитель	Белозерова Р.Н.
	Губин Алексей	Победитель	Скокова В.В.
	Колупаев Арсений	Победитель	Белозерова Р.Н.
	<b>Смотр – выставка рисунков «8 Марта – мамин праздник»</b>		
	<b>Старшая разновозрастная группа</b>		
1	Губин Алексей	1 место	Скокова В.В.
2	Остапова Амелия	участие	Скокова В.В.
	<b>Подготовительная группа</b>		
1	Болдырева Кира	2 место	Федосова Л.А.
2	Шевченко Вероника	1 место	Белозерова Р.Н.
3	Папуша Иван	участие	Федосова Л.А.
	<b>МДОУ Конкурс «Зебрыта»</b>		
	<b>Младшая разновозрастная группа</b>		
1	Бекетова София	3 место	Федосова Л.А.
	<b>Старшая разновозрастная группа</b>		
	Лайс Евгения	1 место	Скокова В.В.
	Сазоненко Арина	1 место	Скокова В.В.
	Подсосонный Михаил	2 место	Белозерова Р.Н.
	<b>Конкурс семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов»</b>		
	<b>Подготовительная группа</b>		
1	Никифорова Дарья	1 место	Белозерова Р.Н.
	<b>Конкурс чтецов «Мамочка моя самая любимая – я люблю тебя»</b>		
	<b>Младшая разновозрастная группа</b>		
	Меркелова Мария	1 место	Колыхалина Е.А.
	Майбородова Надежда	1 место	Федосова Л.А.

	Овчар Владислав	2 место	Федосова Л.А.
<b>Старшая разновозрастная группа</b>			
1	Сазоненко Арина	1 место	Скокова В.В.
2	Польшин Степан	участие	Скокова В.В.
3	Остапова Амелия	3 место	Скокова В.В.
4	Губин Алексей	2 место	Скокова В.В.
5	Лайс Евгения	1 место	Скокова В.В.
<b>Подготовительная группа</b>			
1	Шевченко Вероника	1 место	Федосова Л.А.
2	Болдырева Кира	1 место	Федосова Л.А.
3	Донецкая Виктория	участие	Белозерова Р.Н.
4	Никифорова Дарья	2 место	Белозерова Р.Н.
5	Папуша Иван	2 место	Федосова Л.А.
6	Гаранина Василиса	участие	Белозерова Р.Н.
7	Колупаев Арсений	участие	Федосова Л.А.
<b>Конкурс рисунков «Мы - семья»</b>			
<b>Старшая группа</b>			
1	Губин Алексей	1 место	Скокова В.В.
2	Беликова Мария	2 место	Скокова В.В.
<b>Конкурс поделок «Пасхальное яйцо»</b>			
<b>Младшая разновозрастная группа</b>			
1	Овчар Владислав	1 место	Понасенко М.С.
	Бекетова София	2 место	Федосова Л.А.
<b>Старшая разновозрастная группа</b>			
1	Сазоненко Арина	1 место	Скокова В.В.
	Польшин Степан	2 место	Скокова В.В.
	Губин Алексей	1 место	Скокова В.В.
<b>Смотр – конкурс рисунков «Пасхальная радость»</b>			
<b>Старшая разновозрастная группа</b>			
1	Сазоненко Арина	2 место	Скокова В.В.
2	Польшин Степан	1 место	Скокова В.В.
3	Остапова Амелия	3 место	Скокова В.В.
4	Губин Алексей	1 место	Скокова В.В.
5	Лайс Евгения	1 место	Скокова В.В.
<b>Подготовительная группа</b>			
1	Болдырева Кира	2 место	Федосова Л.А.
2	Колупаев Арсений	3 место	Белозерова Р.Н.
3	Шульга Иван	3 место	Белозерова Р.Н.
<b>Конкурс рисунков «Наши защитники»</b>			
<b>Младшая разновозрастная группа</b>			
1	Меркелова Мария	1 место	Федосова Л.А.
2	Овчар Владислав	2 место	Понасенко М.С.
<b>Старшая разновозрастная группа</b>			
1	Сазоненко Арина	2 место	Скокова В.В.
2	Польшин Степан	1 место	Скокова В.В.
3	Цыганкова Злата	1 место	Скокова В.В.
4	Губин Алексей	2 место	Скокова В.В.
<b>Подготовительная группа</b>			
1	Болдырева Кира	2 место	Федосова Л.А.
2	Донецкая Виктория	3 место	Белозерова Р.Н.
3	Никифорова Дарья	1 место	Федосова Л.А.
4	Гаранина Василиса	1 место	Белозерова Р.Н.

#### **Сотрудничество с социальными партнерами**

Дошкольная образовательная организация осуществляет комплексное взаимодействие со следующими организациями на основании заключенных договоров:

	<i>Наименование учреждения</i>	<i>Цель взаимодействия</i>	<i>Формы сотрудничества</i>
	Политотдельская поселенческая библиотека-филиал № 38 МУК «ЦБ Белгородского района»	Воспитание культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, игровых занятий, тематических праздников	Методическая и консультативная помощь по вопросам библиотечно-информационной деятельности, организация информационно - просветительских мероприятий, экскурсии, участие в акциях, конкурсах.
	АУК «ЦКС Белгородского района» Политотдельский СК	Выявление и поддержка талантливых детей, воспитание духовно-нравственных, творческих качеств и культуры зрителя в процессе проводимых тематических праздников	Организация и проведение совместных мероприятий, направленных на формирование духовных патриотических и семейных ценностей в сознании детей, активной жизненной позиции, основ здорового образа жизни. Совместные проведения выставок, конкурсов для реализации творческих способностей детей
	МОУ «Головинская СОШ»	Формирование готовности воспитанников ДОУ к обучению в школе в соответствии с реализацией ФГОС.	Теоретические и практические семинары с целью повышения профессионального уровня педагогов, открытые просмотры разных видов деятельности. По плану совместной работы для учителей начальных классов с последующим совместным анализом и обсуждением, консультативную и методическую работу, направленную на обеспечение успешной адаптации детей к условиям школы, используя взаимопосещения, совместные семинары, совместные акции, экскурсии, праздники.
	ГИБДД ОВД России по Белгородскому району	Обучение детей правилам дорожного движения, обеспечение быстрой адаптации детей на улицах и дорогах, повышение уровня педагогической культуры родителей для усиления их ответственности и формирования	Организация и проведение совместных мероприятий направленных на формирование навыков безопасного поведения на дороге. Организация выставок, конкурсов.

		сознательного отношения к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.	
	ТПМПК Белгородского района	Оказание медико-социальной, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителями	Ознакомление с нормативно-правовыми документами по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Организация и проведение обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников системы образования области	Повышение квалификации педагогов ДОУ путем их участия в курсах переподготовки, повышения квалификации, работе методических семинаров и научно-практических конференций на базе университета.
	МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Успех»	Реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ, которые направлены на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа	Совместные акции, праздники, выставки; участие в конкурсах
	Политотдельский ФАП	Планирование профилактической работы по оздоровлению детей, консультативную помощь педагогам и родителям, участие в родительских собраниях.	Оказание медицинской помощи, профилактика заболеваний.
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего	Проведение совместной работы по ранней профессиональной ориентации в целях создания системы непрерывного аграрного	Оказание помощи в проведении ранней профориентационной работы коллективу детского сада по направлениям: - агрономия;

	образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина», «Университет»	образования.	- агроинженерия; - ветеринария и зоотехния; - технология производства сельскохозяйственной продукции; рыбоводство. Разработка, организация и проведение занятий и мастер- классов с дошкольниками.
--	--	--------------	---

### Эффективность коррекционной работы

В МДОУ функционируют 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР, которые получают логопедическую помощь и реализовывают задачи Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Для детей с ОВЗ разработаны Адаптированные образовательные программы, в содержание которых включена коррекционная работа с детьми в соответствии с заключениями ТППМК.

В МДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), задачами которого являются осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции их в социуме. За период с 01.01.2024 года по 31.12.2024 года были проведены заседания ППк (плановые и внеплановые) в соответствии с графиком заседаний ППк.

На протяжении всего года велась работа с детьми групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Обследование речи детей проводится по традиционной методике, куда входят такие разделы, как: звукопроизношение, состояние развития фонематических процессов, грамматический строй речи, связная речь, состояние общей и артикуляционной моторики.

В течение года проводилась систематическая работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Психолого-педагогическая и логопедическая помощь позволяет успешно осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ. Развивающая среда кабинета включает: мягкое напольное покрытие, сухой бассейн, игровой набор для экспериментов с песком «Песочница», мягкие модули, сухой душ. Здесь также проводится индивидуальная работа с детьми с ОВЗ, проведение консультаций для родителей (законных представителей) и сотрудников, снятие психоэмоционального напряжения.

По результатам предварительного логопедического обследования воспитанников МДОУ было выявлено следующее количество воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи учителя – логопеда.

На 01 января 2024 года - 9 воспитанников.

№ п/п	Наименование групп	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
1.	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности	5 лет	2
2.	Подготовительная группа комбинированной направленности	6 – 7 лет	7

Преобладающим типом занятий стали коррекционно-развивающие занятия в малых подгруппах, т.к. именно таким образом можно осуществить индивидуальный подход и решить задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Благодаря



систематической работе воспитателей группы и учителя - логопеда за данный период у всех детей отмечалась положительная динамика.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп комбинированной направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень развития воспитанников.

Основная задача дальнейшей работы в группах — это достижение максимального обеспечения успешной социализации детей в коллективе сверстников.

Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным адаптированным образовательным программам. Специалистами ППк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе. Для родителей (законных представителей) детей, которым оказывалась сопровождение специалистами ППк, проведены консультации. Были достигнуты определённые положительные результаты.

По итогам ППк МДОУ два воспитанника не нуждаются в логопедической помощи, т.к. больше не нуждались в создании специальных образовательных условий. Два воспитанника были отчислены в связи с поступлением в 1 класс, продолжая обучение по программе 7.1. С четырьмя воспитанниками работа продолжается.

На 01 сентября 2024 год - 8 детей с ОВЗ.

7 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и 1 ребенок – инвалид с задержкой психического развития (ЗПР)

№ п/п	Наименование групп	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
		5 лет	4
		6-7 лет	4

Коррекционная работа учителя-логопеда систематизирована и строилась на профессиональном взаимодействии с воспитателями групп и специалистами МДОУ при сопровождении ППк при реализации Адаптированной образовательной программы для детей с ТНР и ЗПР, а также индивидуальных адаптированных образовательных программ.

**Вывод:** в МДОУ выстроена система оказания коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ, инвалидностью. Укомплектован штат специалистов. Разработаны реализуемые АОП ДО для обучающихся с ОВЗ. Созданы материально – технические условия, позволяющие педагогам осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с различными категориями детей с ОВЗ.

Но, для успешного исправления речи детей необходима помощь родителей (законных представителей). Им необходимо выполнять все рекомендации учителя-логопеда, регулярно посещать консультации со специалистом, выполнять пристальный контроль за речью ребенка.

### **Охрана и укрепление здоровья детей**

Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни. В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных центров в группах; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования; чередование занятий с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; постепенный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;

организация здоровьесберегающей среды в МДОУ; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей (законных представителей), сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей в МДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, занятия физической культуры, динамические паузы, спортивные, подвижные игры; гигиенические, и закаливающие процедуры; свето-воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

В МДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников МДОУ.

**Вывод:** - образовательный процесс в МДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося;

- качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям;

- образовательные программы реализовываются в полном объеме;

- система педагогического мониторинга, используемая в МДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО.

#### **4. Организация учебного процесса**

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии:

- с Образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года);

- с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанными в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, (утверждена приказом Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 г., регистрационный номер №1022). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом содержания парциальных программ:

- «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой;

- «Алгоритмика» (развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет).

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Разработанное комплексно-тематическое планирование на учебный год охватывало все сферы развития детей в соответствии с реализуемыми программами.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Предметная среда групповых комнат учитывает возрастные интересы развития детской деятельности: в группе младшего дошкольного возраста – способствует развитию игровой деятельности, у детей старшего дошкольного возраста – удовлетворяет потребность в познании.

Во всех группах детского сада оборудованы уютные места для отдыха и релаксации: мягкие диванчики, пуфы.

Для самостоятельной двигательной деятельности, проведения различных подвижных игр педагогами изготовлены разнообразные атрибуты, обновляются и пополняются оборудованием физкультурные центры в группах. Расположение предметов развивающей среды рационально обеспечивает свободный доступ каждому ребенку.

**Вывод:** в МДОУ в течение года создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного

развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

**Перспектива развития:** продолжать работу по укреплению материально технической базы с учетом внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий.

#### **Оценка оздоровительной работы.**

В целях сохранения здоровья детей, недопущения массового распространения заболеваемости среди обучающихся, руководствуясь постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.06.2024 № 7 «О мероприятиях по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2024-2025 годов», санитарными правилами и нормами СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» в 2024 году соблюдались ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (завтрак, второй завтрак, обед, полдник);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания.

В апреле 2024 года в учреждении были организованы мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья. Были изготовлены памятки для родителей, прошли спортивные соревнования, проводились минутки здоровья, где использовались различные виды гимнастики (утренняя, пальчиковая, дыхательная, гимнастика для глаз).

В течение года проводилась санитарно-просветительская работа с помощью стендовой информации и тематических плакатов: «Острая кишечная инфекция», «Профилактика гриппа». «Грипп – симптомы и лечение», «Рекомендации по профилактике заболеваний ОРЗ, ОРВИ», «Пищевые инфекции», «Вакцинация – защита для детей». Вопросы укрепления здоровья детей, снижение заболеваемости и повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогического совета, совещаниях

при руководителе. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей.

Решая задачи укрепления здоровья детей, инструктор по физической культуре Кольхалина Е.А. совместно с воспитателями в течение года систематически проводили оздоровительные и закаливающие мероприятия, организовывали свободную двигательную активность детей в течение дня. Инструктор по физической культуре активно проводила онлайн консультирование родителей по интересующим вопросам, размещала видеосюжеты в социальных сетях МДОУ.

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что работа по формированию культуры здоровья дошкольников ведется в следующих направлениях: дети - педагоги – родители. Усилия МДОУ и семьи направлены на овладение основами здорового образа жизни, понимание непреходящей ценности здоровья, побуждение дошкольников самостоятельно и активно сохранять, и приумножать свое здоровье.

**Вывод:** в целом, задача по совершенствованию здоровьесберегающей деятельности МДОУ в отчетном периоде выполнена в достаточном объеме.

**Перспектива развития:** продолжать работу по внедрению современных здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### **Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.**

##### **Основные направления формы работы с семьей.**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – это создание в Учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально-благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в области соблюдения прав детей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось через:

- педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей (законных представителей) в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

В Учреждении особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и социализации личности воспитанников. Проблема приобщения к социальному миру остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Основная цель психологической службы индивидуальных личностных особенностях воспитанников;

- перспективное планирование работы с детьми по социально-личностному развитию;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

В 2024 году в МДОУ были реализованы вариативные формы дошкольного образования: оказание семьям психолого – педагогической помощи в Консультационном центре на основе запросов родителей (законных представителей).

По результатам анкетирования удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в мае 2024 года, отмечено, что общее количество родителей, принявших участие – 38 человек (100 %).

Выявлены следующие результаты:

Параметр оценки	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
-----------------	----	-----	----------------------

<b>1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания</b>			
Ваше мнение учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей	36	1	1
Вы принимаете участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)	28	7	3
Вас регулярно вовлекают в образовательную деятельность <i>(приглашают к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.)</i>	38	0	0
Вам сообщают о доступных информационных ресурсах, которые вы можете использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка <i>(размещены на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др.)</i>	38	0	0
У Вас есть возможность дополнительного дистанционного взаимодействия с использованием образовательной платформы Сферум, сайта и социальных сетей	37	0	1
Вы знакомы с результатами диагностики и педагогических наблюдений за развитием ребенка/детей	37	0	1
Ваше стремление развивать ребёнка находит отклик у педагогов, при необходимости для помощи вам педагоги инициируют консультации учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов	38	0	0
Вам доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.	38	0	0
Вас привлекают у участию в образовательных просветительских мероприятиях <i>(консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.)</i>	37	0	1
<b>2. Удовлетворенность семьи качеством дошкольного образования</b>			
Вы удовлетворены материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки возрастной группы	30	1	7
Вы удовлетворены материально-техническим обеспечением здания детского сада и его территории в целом	27	4	7
Вы удовлетворены уровнем комфортности условий обучения и воспитания детей в детском саду <i>(удобство, чистота, безопасность помещений)</i>	38	0	0
Вы удовлетворены компетентностью и профессиональной грамотностью педагогов	38	0	0
Вы удовлетворены качеством проводимых мероприятий <i>(образовательных, досуговых, профилактических и др.)</i>	38	0	0
Вы удовлетворены уровнем комфортности условий ожидания в образовательной организации <i>(наличие комфортной зоны отдыха /ожидания для родителей и других посетителей; наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность</i>	38	0	0

<i>санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада)</i>			
Вас устраивает доброжелательность и вежливость работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционном форме ( <i>посредством телефона, электронной почты, электронного сервиса, мессенджера и др.</i> )	38	0	0
Вас устраивает оперативность решения вопросов	38	0	0
Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения	36	0	2
Вас устраивает оперативность коммуникации с администрацией детского сада ( <i>в случае необходимости имеете возможность обсуждения с заведующим/ старшим воспитателем интересующих проблем; при наличии проблемы администрация детского сада проводит мероприятия по их решению/устранению; проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей</i> )	38	0	0
Вас устраивает открытость, полнота и доступность информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах ( <i>страничках организации в социальных сетях и др.</i> )	38	0	0
У Вас есть возможность выразить собственное мнение о работе детского сада ( <i>например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»</i> )	38	0	0
<b>Итого (%):</b>	<b>96%</b>	<b>1,4%</b>	<b>2,6%</b>

Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) составляет – 96%

*Проблема:*

- Участие родителей в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год);
- Удовлетворенность материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки возрастной группы;
- Удовлетворенность материально-техническим обеспечением здания детского сада и его территории в целом.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив МДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;

- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

В МДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

В 2024 году взаимодействие с семьями воспитанников проходило как в очном, так и в онлайн формате, информация размещалась на официальном сайте образовательной организации, в родительских чатах «VK Мессенджер», на странице МДОУ в социальных сетях «ВКонтакте», где освещалась работа учреждения, мероприятия, проводимые сотрудниками детского сада, выкладывалась полезная информация для родителей (законных представителей), памятки, советы.

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в контакте всех участников образовательных отношений. Родители (законные представители) получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада, развитии и воспитании дошкольников посредством бесед и личных консультаций, консультаций онлайн, размещения информации в информационных уголках, официальном сайте дошкольного учреждения.

**Вывод:** совершенствовать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников через реализацию эффективных форм сотрудничества.

**Перспектива развития:** продолжать системную работу по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе, продумать дистанционные формы реализации планов взаимодействия.

#### **Организация вариативных форм дошкольного образования**

В 2024 году в МДОУ продолжил функционировать Консультационный центр. Данная вариативная форма организована для предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в рамках реализации полномочий органов государственной власти субъекта РФ по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), предусмотренной п.3 ст.64 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся (в возрасте до 8 лет), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Помощь в Консультационном центре могут также получать родители (законные представители) детей, посещающих муниципальные и негосударственные образовательные организации, а также получающих услуги по присмотру и уходу у индивидуальных предпринимателей, организаций различных правовых форм и форм собственности.

#### **Основными задачами Консультационного центра являются:**

- оказание Помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;



- оказание содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;
- проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и на ее основе коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста по определению их готовности к обучению в школе и консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

Работу в Консультационном центре в соответствии с планом и графиком работы осуществляли специалисты МДОУ (педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатель, старший воспитатель, как координатор данной деятельности), консультации проводились два раза в неделю во вторник и пятницу с 13.00-14.00 часов.

Специалистами Консультационного центра пройдены курсы повышения квалификации на базе ОГАОУ ДПО «Белгородского института образования». С родителями, многократно посетившими Консультационный центр, были заключены договора. Консультации можно было получить как в очном формате, так и в дистанционном.

**Вывод:** выстроенная система взаимодействия с родителями (законными представителями) имеет положительную динамику.

**Перспективы развития:**

- продолжить работу по развитию вариативных форм дошкольного образования;
- в рамках Консультационного центра активизировать работу по оказанию помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**Организация дополнительного образования**

Основными задачами системы дополнительного образования в МДОУ являлись:

- создание широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности;
- удовлетворения образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- выявление и сопровождение одаренных детей в разных видах деятельности.

Для организации платных образовательных услуг МДОУ изучило спрос родителей (законных представителей) на данный вид услуги, определило предполагаемый контингент детей, создало условия для предоставления платных образовательных услуг, с учетом требований по охране и безопасности здоровья дошкольников.

В январе 2024 года в МДОУ были реализованы две дополнительные образовательные услуги:

- Дополнительная платная образовательная услуга по раннему обучению английскому языку, кружок «Веселый английский»;
- Дополнительная бесплатная образовательная услуга на основе ДООП «Инженерикум для дошкольников», детское объединение «Почемучки».

Дополнительная платная услуга для детей организуются во вторую половину дня за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования с 16.00 ч. до 16.25 ч.

**Учебный план дополнительной платной образовательной услуги**

педагог дополнительной платной образовательной услуги Федосова Лилия Альбертовна

Наименование услуги	Руководитель	Подготовительная группа
---------------------	--------------	-------------------------

		<b>6 -7 лет (25 мин.)</b>
Объем ПОУ (часов /минут) в неделю		
Обучение английскому языку, кружок «Весёлый английский»	Федосова Л.А., воспитатель	2 /50 мин (понедельник, среда)
Итого в месяц		8/200 мин. 3 ч. 20 мин.

ДООП «Весёлый английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности; способствует развитию психических процессов, познавательных и языковых способностей, развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

**Цель программы:** воспитание и развитие детей старшего дошкольного возраста средствами английского языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формирование умений и навыков общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

Данная программа позволяет сочетать стремление детей узнать, как можно больше об окружающем мире с изучением иностранного языка в наиболее благоприятном для этого возрасте. Курс охватывает простейшие для понимания в этом возрасте темы. Это позволяет ребенку познакомиться с новой национальной культурой, с огромным духовным богатством, созданным другим народом и способствует развитию его интереса к языковому и культурному многообразию современного мира. У ребёнка формируется желание и потребность в использовании иностранного языка как средства общения (взаимодействие с героями сказки, которые меняются и обладают своим «характером», «историей», рассказывание и разыгрывание историй).

**Форма занятий** – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

С сентября 2024 года платный кружок «Веселый английский» для старшей разновозрастной группы не проводился, так как образовательная организация не функционирует, в связи со сложившейся обстановкой, до особого распоряжения оперативного штаба.

На основании заключенного договора с муниципальным автономным учреждением дополнительного образования "Центр дополнительного образования "УСПЕХ" Белгородского района Белгородской области" на базе нашего детского сада функционирует бесплатное детское объединение «Почемучки» по изучению цикла занятий по LEGO-конструированию на основе ДООП «Инженерикум для дошкольников».

Данное объединение посещают воспитанники с 5 лет, с сентября 2024 года бесплатный кружок проводится с использованием дистанционных образовательных технологий для воспитанников старшей разновозрастной группы.

#### **Расписание работы детского объединения «Почемучки»**

педагог дополнительного образования Колыхалина Елена Александровна

№ группы	Вторник	Четверг
1	15.30-16.05 (самоподготовка) 16.05-16.30 (занятие)	15.30-16.05 (самоподготовка) 16.05-16.30 (занятие)

Обучение по программе включает в себя цикл занятий по LEGO-конструированию. Занятия выстроены таким образом, что игровая деятельность носит обучающий и развивающий характер. Программа способствует интеграции различных образовательных областей (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие).

**Цель программы** - создание условий для развития у обучающихся первоначальных конструкторских умений на основе LEGO-конструирования.

В результате освоения программы, обучающиеся будут уметь:

1. Конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции.
2. Конструировать по образцу.
3. Анализировать, планировать с помощью педагога предстоящую практическую работу.
4. Самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей.
5. Реализовывать творческий замысел.

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать:

1. Основные детали LEGO - конструктора (назначение, особенности).
2. Простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения).
3. Виды конструкций - плоские, объёмные, неподвижные и подвижные соединения деталей.
4. Технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

**Вывод:** внедрение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечило расширение образовательного пространства в части развития технической направленности, изучения английского языка.

Однако, в условиях действия высокого уровня террористической опасности на территории Белгородского района и перехода МДОУ в режим дежурной группы с последующим закрытием детского сада, повлияло на не систематическое посещение воспитанниками МДОУ дополнительных образовательных услуг.

**Перспективы развития:** увеличить количество платных дополнительных образовательных услуг для привлечения дополнительных ресурсов и улучшения качества образовательного процесса.

#### **Инновационная и проектная деятельность по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования в 2024 году.**

В целях создания благоприятных условий для самоопределения, творческой самореализации личности воспитанников, развития интеллектуально - творческого потенциала детей дошкольного возраста, привлечения их к проектно-исследовательской деятельности, развития коммуникативных способностей, сотрудничества в детском саду предполагалась реализация следующих проектов:

#### **Младшая разновозрастная группа проект «Витаминный островок» воспитатели Понасенко М.С., Федосова Л.А.**

**Цель:** углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на здоровье, обогащать знания о наличии витаминов в фруктах и овощах, их полезных свойствах.

**Задачи:**

- **Обучающая:** систематизировать знания детей об овощах и фруктах (внешний вид, цвет, вкус, запах, польза для организма), дать понятие «полезные», «вредные» продукты.
- **Развивающая:** развивать у детей умение чётко отвечать на вопросы воспитателя, внимание, воображение, осязание, обоняние, мышление, память, активный и пассивный словарь.
- **Воспитательная:** воспитывать эмоциональную отзывчивость.

**Методы и приёмы:** организационные, наглядные, словесные, практические, логические, мотивационные.

**Форма организации:** игровая, творческая, групповая.

**Ожидаемые результаты:**

- для детей: расширение знаний о пользе овощей, фруктов, ягод, становление речи;
- для родителей: вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ.

**Итог работы:** создание книг «Книга семейных рецептов», «Витамины для детей», выставка рисунков «Овощи и фрукты — это лучшие продукты», коллективной работы «Фрукты в вазе».

**Старшая разновозрастная группа проект: «Чудеса из мыла»  
воспитатели Белозерова Р.Н., Скокова В.В.**

«Чудеса из мыла» — познавательный-исследовательский проект, который направлен на ознакомление детей с мылом и изучение его истории.

**Цель проекта:** изучить свойства мыла и научиться делать его своими руками.

**Задачи:**

- познакомиться с историей мыла;
- изучить свойства мыла и зависимость этих свойств от его состава;
- рассмотреть получение мыла различными способами;
- приготовить полезное мыло в домашних условиях.

**Этапы реализации проекта:**

1. **Подготовительный.** Организация работы с воспитанниками в рамках проекта, разработка плана.
2. **Основной.** Изучение и анализ методической литературы по теме, сбор информации по вопросу мыловарения, пополнение предметно-развивающей среды дидактическими играми, иллюстративным материалом, беседы с родителями воспитанников о предстоящей работе.
3. **Заключительный.** Оформление выставки «Очумелые ручки».

**Ожидаемый результат:** пополнение знаний детей об истории возникновения мыла, о его видах и свойствах, изготовление мыла ручной работы в домашних условиях, презентация проекта.

**Вывод:** данные проекты не были реализованы из-за не функционирования учреждения.

**Перспективы развития:** актуализировать работу по развитию интеллектуально - творческого потенциала воспитанников, привлечь их внимание к проектно-исследовательской деятельности в следующем году и реализовать данные проекты.

**Отчет о работе команды ЮПИДД**

Работа команды ЮПИДД в МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский» была организована в соответствии с планом работы, велась систематически и планомерно в подготовительной группе до конца мая 2024 года.

Команда ЮПИДД активно занималась пропагандой изучения правил дорожного движения среди детей младшего дошкольного возраста, а также среди родителей (законных представителей). Члены команды использовали различные формы работы: выступления, соревнования, викторины, выпуск листовок и памяток по правилам дорожного движения.

Творческой командой в группе был оформлен центр по безопасности дорожного движения «Правила ПДД». В рамках месячника безопасности была организована выставка поделок и рисунков по ПДД. Совместно с инициативной группой «Родительский патруль» была организована акция с использованием световозвращающих элементов, подготовлены памятки для родителей по ПДД «Детское автокресло», «Соблюдение правил дорожного движения залог безопасности жизни детей», «Безопасная зимняя дорога». Была проведена сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы», «Регулировщик».

Приучать детей с самого раннего возраста к безопасному движению на дорогах - такую задачу ставят перед собой педагоги коллектива.

Веселые флэш-мобы, викторины, конкурсы такие разнообразные формы занятий продумали ребята из команды ЮПИДД, чтобы заинтересовать своих товарищей.

В сентябре 2024 года команда ЮПИДД была организована в старшей разновозрастной группе. Был разработан план работы на учебный год.

Согласно плану работы команды ЮПИДД была проведена неделя безопасности дорожного движения «За безопасность на дорогах», в дистанционном формате работы. Для воспитанников, а также их родителей (законных представителей) были подготовлены памятки о соблюдении ПДД и размещены в родительских чатах, в социальных сетях, на сайте образовательной организации.

**Вывод:** деятельность отряда ЮПИДД показала себя эффективной формой обучения и воспитания детей дошкольного возраста в формировании основ безопасного поведения.

**Перспективы развития:** необходимо продолжить работу по модернизации и пополнению РППС в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО.

## 5. Организация воспитательного процесса

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

С 01 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга в мае 2024 год родители (законные представители) воспитанников выразили удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Вместе с тем, родители (законные представители) принимали участие в мероприятиях календарного плана, в спортивных праздниках, музыкальных развлечениях.

В рамках воспитательной работы МДОУ:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа мероприятий программы воспитания;
- использует в воспитании и развитии детей проблемные ситуации для решения и поиска путей решения, объяснения выводов;
- поддерживает работу творческих групп педагогов в целях способствования их профессиональному росту;
- педагоги учреждения вовлекают воспитанников и родителей (законных представителей) в участие в конкурсах различного уровня;
- применяют интерактивное оборудование;
- организуют совместную деятельность: дети, педагоги, родители (законные представители) по возрождению традиций русского народного творчества, семейных традиций, нравственных ценностей.

Во исполнение Указа Президента РФ от 22.11.2023г. № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023г. № 21515-П45-ТГ. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед, дискуссий, конкурсов, досугов по следующим тематикам:

- Физкультурный досуг «Вместе с мамой, вместе с папой»;
- Конкурс рисунков «Наши защитники»;
- Мероприятие «Буду праздновать и я - 23 февраля»;
- Конкурс рисунков «8 марта – мамин праздник!»;
- Праздник «Посвящается самым любимым»;
- Конкурс чтецов «Мамочка моя самая любимая – я тебя люблю!»;
- Выставка детско-родительского творчества среди старшей и подготовительной групп «Семейное древо»;

- Акция «Моя дружная семья»;
- Выставка рисунков «Дети рисуют Победу»;
- Праздник, посвященный Дню Победы «Никогда мы не забудем павших в доблестном бою»;
- Конкурс чтецов «Наследники Великой Победы»;
- Праздник, посвященный Дню защиты детей «Да здравствует детство!»;
- Досуг «Наше счастье», посвященный Дню семьи, любви и верности;
- Рисунки на асфальте «Моя семья»;
- Спортивное состязание «Папа и я – богатая семья!»;
- Выставка совместных работ детей и родителей из природного материала «В гостях у царицы осени»;
- Праздник, посвященный Дню отца «Папа и я неразлучные друзья»;
- Акция «Для дорогих бабушек и дедушек»;
- Праздник, посвященный Дню матери «Мамина улыбка»;
- Создание фотоколлажа в рамках фотовыставки «Моя семья – счастливые моменты».

В условиях современного общества, где закладываются основы нравственности и патриотизма, важное значение придается воспитанию подрастающего поколения.

В нашем МДОУ уделяется большое внимание патриотическому воспитанию. В подготовительной группе был организован гражданско - патриотический клуб «Маленькие патриоты большой страны».

Цель: Формирование гражданско - патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны.

Основные задачи:

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- Развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам;
- Формирование чувства уважения к другим народам, их традициям;
- Формирование эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.

В течение года были проведены мероприятия, направленные на воспитание уважения к своему народу, любви к Родине, гордости за нее, уважительного отношения к Государственным символам Российской Федерации:

- «Наша большая и малая родина»;
- «Неофициальные символы России»;
- «Государственный флаг РФ»;
- «Государственный гимн РФ»;
- «Москва – столица России Герб Москвы»;
- «Вооруженные силы России: эмблемы и символы»;
- «Знамя Победы «День чтецов»»;
- «Конкурс – викторина «Герб-флаг-гимн»».

Оформляя патриотический клуб в группе, педагоги старались учитывать возрастные возможности детей и задачи, которые предстоит решить в данном возрасте, предусмотреть и принципы: многофункциональности, эстетичности, безопасности и доступности, предлагаемого материала, обеспечить право и свободу выбора.

Патриотический центр наполнен дидактическими материалами: «Наша Родина Россия», «Собери Матрешку, березку», «Собери слово», «Профессии».

Чтобы расширить представления детей о государственных праздниках (используем календарь знаменательных дат): День России, День города, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба

Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы; тематические папки передвижки, приуроченные к праздничным событиям: «Рождество, Святки, Крещение», «23 февраля – день защитников Отечества», «8 Марта – Международный женский день», «Масленица», «12 апреля – день космонавтики», «Загадочный космос», «Земля – космический дом».

Знакомясь с родным краем через различные виды деятельности, накапливая социальный опыт, приобщаясь к культуре, ребенок осознает свою принадлежность к определенным этнокультурным условиям, Вся предметно-развивающая среда групповой комнаты и ДОО направлены на решение задач нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

**Выводы:** воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Детям из неполных семей, с ОВЗ, детям - инвалидам уделяется больше внимания в МДОУ.

**Перспективы развития:** продолжать системную работу по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

#### **6. Востребованность выпускников**

В МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский» активно велась работа по обеспечению готовности выпускников к школьному обучению.

В группе созданы все необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература. Педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию по всем областям воспитательно-образовательного процесса. Учитывая возрастные и индивидуальные, психологические особенности каждого ребёнка в отдельности.

При проведении образовательной деятельности использовались как традиционные методы работы (например, наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа), так и нетрадиционные методы работы (проектная деятельность, выставки совместных творческих работ, ведение портфолио детей, различные конкурсы, совместные мероприятия с родителями).

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Итоги педагогической диагностики, наблюдения за детьми подтверждают, что у детей развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

Педагогом-психологом проведено обследование мотивационной готовности детей к школе. Для этого была использована «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Я. и М.М. Семаго. Исследование включает в себя психологический мониторинг личностной, интеллектуальной, социально-психологической и эмоционально-волевой готовности ребенка.

Данная программа состоит из пяти заданий:

- «Продолжи узор»: оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.
- «Сосчитай и сравни»: оценка сформированности навыков пересчета в пределах 10, соотнесение цифры и количества изображенных фигур, оценка моторных навыков, определение сформированности понятий «больше-меньше» в ситуации конфликтного расположения предметов.

- «Слова» оценка звукового и звукобуквенного анализа материала, сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности.
- «Рисунок человека»: общая оценка графической деятельности, оценка типологических и метрических пространственных представлений, общего уровня развития. Для углубленного индивидуального обследования, обнаруживших недостаточный уровень готовности к школьному обучению по результатам группового обследования, была использована программа «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5-7 лет» Н.Я. И М.М. Семаго.

Диагностика проводилась по следующим методикам: «Складывание разрезных картинок», «Запоминание 10 слов», «Узнавание конфликтных изображений», «Узнавание наложенных изображений», «Составление рассказа по картинкам».

Анализируя итоги диагностики детского развития, можно сделать вывод, что программный материал подготовительной группы усвоен. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

**В 2024 году в школу было выпущено 15 воспитанников.**

Уровень готовности к обучению в школе	Количество детей	
	Начало года – 16 чел. (октябрь, 2023 г.)	Конец года – 15 чел. (май, 2024 г.)
Готовы	2 чел.- 13 %	11 чел. - 73%
Условно готовы	5 чел.- 31 %	3 чел. - 20 %
Условно не готовы	4 чел.- 25 %	1 чел. - 7 %
Не готовы	5 чел.- 31 %	0%

Как видно из приведенной таблицы, количество детей, готовых к школьному обучению в целом среди выпускников наибольшее количество 14 воспитанников (93%). Таким образом, из 15 выпускников – 14 (93%) готовы к обучению в школе. Воспитанник условно не готовый к обучению в школе, образовательное учреждение практически не посещал, что и повлияло на конечный результат.

Подводя итог работы МДОУ по реализации образовательных областей, можно сделать вывод: в целом работа с детьми была положительной.

В 2024 году дети показали высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к обучению в школе. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе воспитателей подготовительной группы методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей.

**Выпускники МДОУ были востребованы:**

Востребованность выпускников	Количество выпускников МДОУ
МОУ «Майская» гимназия»	9
МОУ «Головинская СОШ»	2
МОУ «Малиновская СОШ»	1
МОУ «Веселолопанская СОШ»	1
МОУ «Дудинская гимназия №2» Красноярский край.	1
МБОУ «Тульская СОШ» Тульская область.	1
Итого:	15

**Выводы:** в МДОУ ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов, повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению.



**Перспективы развития:** актуализировать работу по формированию мотивации к учебной деятельности дошкольников через игровую деятельность.

## **7. Качество кадрового, учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения**

### **Оценка качества кадрового обеспечения.**

Одним из ключевых факторов успешности образовательного процесса является высокий профессиональный уровень педагогического коллектива МДОУ «Детский сад №13 п. Политотдельский». В нашем учреждении работу осуществляют опытные и квалифицированные педагоги, которые постоянно стремятся к повышению своего профессионального потенциала.

Система повышения квалификации, переподготовки и развития профессионального мастерства педагогических кадров в МДОУ строится на нескольких ключевых элементах:

- активная работа педагогов над самообразованием;
- обмен лучшими практиками в неформальной обстановке;
- участие в методических мероприятиях на уровне района;
- обеспечение доступа к научно-методическим материалам;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- обучение в высших педагогических учреждениях.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240). Выполнение плана повышения квалификации - 100%

На 31.12.2024г. образовательный процесс осуществляли 8 педагогических работников, из них 2 сотрудника по совместительству:

<b>Специалисты</b>	<b>Количество единиц</b>	
старший воспитатель, педагог-психолог	1	
инструктор по физической культуре	1	
учитель-логопед	1	
воспитатель	4	
тьютор	1	
<b>Возрастной состав педагогов МДОУ</b>		
<b>Возраст педагогов</b>	<b>Абсолютные данные</b>	<b>Относительный показатель</b>
От 25 до 29 лет	0	0%
От 30 до 49 лет	5	62,5%
От 50 до 54 лет	1	12,5%
Свыше 55 лет	2	25%

Опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ		
Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительный показатель
До 5 лет	1	12,5%
От 5 до 10 лет	0	0%
От 10 до 20 лет	4	50%
Свыше 20 лет	3	37,5%
Квалификация педагогических работников		
	<b>Всего</b>	<b>% к общему числу педагогов</b>
<b>Имеют образование</b>		
Высшее	5	62,5%
Средне - специальное	3	37,5%
<b>Имеют квалификацию</b>		
Высшую	5	62,5%
Первую	1	12,5%
На соответствие занимаемой должности	0	0%
Без категории	2	25%

МДОУ укомплектовано педагогическими кадрами не полностью, отсутствует музыкальный руководитель.

Методическая работа в МДОУ была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика подобрана в соответствии с запросами педагогов. Основопологающей являлась деятельность Педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, смотров-конкурсов, открытых просмотров в 2024 году была подобрана в соответствии с запросами педагогов и направлена на реализацию федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

#### Презентация практического опыта педагогов в сборниках

№	Наименование сборника	Название статьи	Автор
1	Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование» Декабрь 2024 г.	«Из практики: Путешествие в эпоху дистанционного обучения»	Круппа Ю.В. Петрова Е.А. Понасенко М.С.
2	Международный сборник педагогических публикаций «Буква», сборник № 11, 2024 г. 14.11.2024 г.	«Конспект открытого занятия по ФЭМП в подготовительной группе по теме: Помогаем Буратино подружиться с	Колыхалина Е.А. Прохорова Л.Г. Скокова В.В.

		царицей Математики»	
3	Международный образовательный портал «Солнечный свет» «Педагогика и образование» 19.11.2024 г.	«Современная практика экономического воспитания детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации в контексте реализации требований ФООП ДО»	Федосова Л.А. Белозерова Р.Н.
4	Международный образовательный портал «Солнечный свет» «Педагогика и образование» январь 2024 г.	«Развивающая предметно-пространственная среда по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ»	Белозерова Р.Н. Федосова Л.А. Понасенко М.С.
5	Международный сборник педагогических публикаций «Буква», сборник №4, 2024 г. 30.04.2024 г.	«Основы ранней профориентации дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр»	Круппа Ю.В. Прохорова Л.Г. Скокова В.В.
6	Международный образовательный портал «Солнечный свет» «Педагогика и образование» 15.04.2024 г.	«Ранняя профориентация в условиях современного дошкольного учреждения»	Белозерова Р.Н. Колыхалина Е.А. Понасенко М.С.

**Результативность участия педагогов,  
коллектива в конкурсах профессионального мастерства**

1	Региональный заочный конкурс «Педагоги творчества»	Скокова В.В., Прохорова Л.Г., участники, приказ № 872-ОД от 15.11.2024г.
2	Региональный заочный конкурс «Педагогическая копилка»	Федосова Л.А., призер в номинации «Авторская разработка», приказ № 891-од от 20.11.2024
3	«Лучший специалист года в Белгородской области по работе с официальными страницами»	Федосова Л.А., Круппа Ю.В., лауреаты среди детских садов с численностью воспитанников до 100 человек, 2024 г.
4	Региональный конкурс «Путь к Великой Победе!»	Белозерова Р.Н., участник
5	Региональный заочный конкурс «Педагогика творчества»	Скокова В.В., участник приказ № 872-од от 05.11.2024г.
6	Районная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красоты»	Понасенко М.С., 3 место в номинации «Авторская работа педагога», приказ № 392 от 04.04.2024 г.

7	Международный конкурс «Педагогические проекты»	Понасенко М.С., Колыхалина Е.А., победители от 22.04.2024г.
8	Региональный очный конкурс «Педагогическое призвание»	Круппа Ю.В., участник в номинации «Адаптивные модели образования детей с ОВЗ», приказ № 481-од от 26.06.2024г.
9	Межрегиональный заочный конкурс педагогических практик «Мы помним! Мы гордимся!»	Круппа Ю.В., призер в номинации «ЗаПобеду», приказ № 483-ОД от 28.06.2024 г.
10	Всероссийская профессиональная олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Круппа Ю.В., победитель научно-практической конференции «Коррекционное образование». Регистрационный номер 24-05-22-03-252 от 22.05.2024 г.
11	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Лучший цифровой образовательный ресурс»	Круппа Ю.В., лауреат I степени в номинации «Лучший образовательный блог в сети интернет» №136614 от 12.12.2024

Почётными грамотами, благодарностью за добросовестный труд и значительный личный вклад в воспитание подрастающего поколения были награждены сотрудники МДОУ: Федосова Л.А., Понасенко М.С., Круппа Ю.В., Белозерова О.В., Скокова В.В., Пузикова Л.В.

#### **Обобщение актуального педагогического опыта**

В 2024 году два педагога МДОУ Скокова В.В., воспитатель; Прохорова Л.Г., педагог-психолог, обобщили актуальный педагогический опыт на муниципальном уровне по теме: «Реализация дифференцированного подхода посредством развития количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста».

Педагоги нашего учреждения успешно завершили курсы повышения квалификации в соответствии с установленным графиком. Обучение проходило по актуальным темам, что способствовало развитию их профессиональных компетенций и обновлению методов работы. Полученные знания и навыки помогают педагогам более эффективно реализовывать образовательные программы и повышать качество обучения подрастающего поколения. Этот процесс является важной частью нашей работы по обеспечению высокого уровня образования и профессионального развития педагогов.

№	Ф.И.О., должность	Программа
1	Белозерова Р.Н., воспитатель	
2	Скокова В.В.. воспитатель	
3	Понасенко М.С., воспитатель	
4	Круппа Ю.В., учитель-логопед	- «Организация коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в ДОО»;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС»;</li> <li>- «Организация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям на базе консультативных центров ДОО»</li> </ul>
--	--	--

Взаимодействие с дошкольниками с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволило реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала. Это способствовало повышению качества образования и вовлеченности детей в учебный процесс.

В течение года педагоги продолжали осваивать новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования, сосредоточились на реализации нового содержания, поиске прогрессивных технологий и методик, а также на росте профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровнях. Это позволило нашим воспитателям не только повысить свою квалификацию, но и внедрить инновационные методы обучения, что, в свою очередь, положительно сказалось на развитии детей и их образовательных достижениях.

**Выводы:**

- образовательная деятельность в МДОУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим персоналом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации и профессионального мастерства.

**Перспективы развития:** активизировать деятельность творческой группы педагогов в целях оказания адресной помощи по подготовке и прохождению аттестации педагогов на квалификационную категорию, обобщении актуального педагогического опыта на муниципальном, региональном уровнях, участии в профессиональных конкурсах.

**Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

В образовательной организации наблюдается положительная динамика в обеспечении методическим и наглядным материалом. Размещение информационных стендов (уголков) в достаточном количестве обеспечивает доступ воспитанников и педагогов к актуальной информации и ресурсам, что способствует более эффективному обучению и развитию детей.

Создание самодельных развивающих и наглядных пособий — это еще один шаг к индивидуализации образования, позволяющий адаптировать учебный процесс под потребности каждой группы детей.

Особо стоит отметить, что все групповые помещения, кабинеты специалистов и методический кабинет обеспечены необходимыми ресурсами. Это создает комфортные условия для работы педагогов, которые могут легко находить и использовать нужную информацию для организации образовательного процесса. Регулярное обновление материалов помогает поддерживать актуальность содержания и методов работы, что является залогом успешного освоения детьми нового материала и их активного участия в образовательных мероприятиях.

В МДОУ представлены разнообразные технические и коммуникативные ресурсы, которые постоянно обновляются: это игрушки и игровые элементы, дидактические игры, раздаточные и демонстрационные материалы, репродукции картин и дидактические картинки, а также музыкальные инструменты, такие как детский баян, синтезатор, ложки, барабаны, ксилофоны и другие.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в МДОУ включает наличие официального сайта учреждения в Интернете и страниц в социальной

сети ВКонтакте, что позволяет эффективно взаимодействовать с родителями и делиться важной информацией.

С целью налаживания взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагогами, родителями и детьми) и обеспечения открытости, и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения функционирует официальный сайт МДОУ.

На данном ресурсе размещается информация, предусмотренная законодательством. Для эффективного взаимодействия МДОУ с органами управления в сфере образования, а также с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта и сайт.

Эффективность сайта проявляется в размещении информационных материалов о работе учреждения, что способствует широкому информированию родителей и законных представителей. Также предоставляется возможность публичной отчетности о деятельности МДОУ, включая нормативные документы, отчеты о результатах самообследования и другие материалы.

Кроме того, в социальной сети ВКонтакте регулярно публикуется информация и фотографии о проведенных мероприятиях, а также памятки по вопросам безопасности.

Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.). Широко используют возможности интернет-пространства для участия в конкурсах, повышения квалификации, трансляции своего педагогического опыта. Применяя компьютерные развивающие программы, учитель-логопед и педагог-психолог организуют индивидуальные занятия с детьми.

С целью повышения информационной компетентности педагогов и создания в МДОУ современной информационной среды в учреждении ежегодно проводятся обучающие мастер-классы, семинары, консультации.

**Вывод:** созданные информационные условия обеспечивают эффективное функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на высоком уровне. МДОУ располагает современными программно-методическими материалами, соответствующими образовательной программе дошкольного образования.

**Перспективы развития:** в 2025 году запланировано дальнейшее пополнение фонда актуальной методической литературы и наглядных пособий по различным направлениям образовательной программы.

### **8. Материально - техническая база**

В МДОУ сформирована достаточная материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, укрепления здоровья каждого ребенка, организации детского питания, физкультурно-оздоровительной деятельности, оборудованы все помещения для детей.

В 2024 году проведена проверка состояния материально-технической базы на начало учебного года, как вывод: материально-техническая база сформирована согласно дидактическим и безопасным требованиям.

В дошкольном учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет логопеда, педагога-психолога -1;
- музыкальный зал –1;
- спортивный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

Для информационного обеспечения образовательного процесса современным требованиям имеются:

Персональный компьютер – 3 шт.;

МФУ – 4 шт.;

Ноутбуки – 5 шт.;

Принтер - 2 шт.;

Планшеты – 10 шт.;

Музыкальный центр – 2 шт.;

Телевизор – 3 шт.;

Проектор – 3 шт.

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, официальный сайт, страничку в социальных сетях ВКонтакте. Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте МДОУ и в социальных сетях.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В групповых комнатах оформлены различные зоны и центры: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, которые оснащены разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Выполнен текущий косметический ремонт силами работников дошкольного учреждения. Выполнен ремонт малых архитектурных формы с покраской игрового оборудования на участке, озеленена и благоустроена территория детского сада. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Реализуется Паспорт безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. В учреждении соблюдается строгий пропускной режим, охранник ЧОП детского сада открывает дверь по звонку (домофон). Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

Административно – хозяйственная работа в 2024 году была направлена на создание оптимальных условий в соответствии с требованиями СанПиНа.

1. Проведена ежегодная поверка весов, огнетушителей, гигрометров.
2. Закупка моющих и чистящих средств.
3. Закупка медицинского инвентаря.
4. Закупка наглядных пособий.
5. Замена перегоревших люминесцентных ламп.
6. Закупка эмали для покраски уличного инвентаря.

В соответствии с графиком все сотрудники прошли медицинский осмотр и прошли гигиеническое обучение. Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности. В соответствии с графиком проводятся инструктажи по охране

труда. В течение учебного года ответственные, прошли обучение по противопожарной безопасности, гражданской обороне, теплу и электрохозяйству.

**Вывод:** материально-техническое состояние МДОУ и территории в удовлетворительном состоянии, соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Перспективы развития:**

- дооснащение материально-технической базы в соответствии с «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов» в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;
- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате в каждой группе и кабинетах специалистов, необходимо обеспечить стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- капитальный ремонт образовательной организации.

**9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе нормативных документов Российской Федерации, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования: Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ; ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155); Постановления Правительства РФ «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» (от 11.03.2011 № 164), Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; локального акта «Положения о внутренней системе оценки качества образования» в МДОУ .

Предметом системы внутренней оценки качества образования являются:

- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество образовательных результатов.

Был проведён анализ полученных данных, оценка состояния каждого объекта мониторинга. Результаты ВСОКО рассматривались на Педагогических советах, совещаниях при заведующем.

В отчетный период 2024 года проведены следующие мониторинговые исследования:

**Мониторинг адаптации вновь поступивших детей в детский сад**

Педагогом-психологом, воспитателями младшей разновозрастной группы было проведено психолого-педагогическое обследование уровня адаптации вновь поступивших в детский сад детей. Количество обследованных детей - 4 человека.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в МДОУ, а также облегчения адаптационного периода педагогом-психологом была проведена следующая профилактическая работа:

- занятия-игры для улучшения адаптации детей к детскому саду;
- наблюдение за детьми и помощь воспитателям;
- консультации родителей на тему «Адаптация детей к условиям дошкольного образовательного учреждения» (индивидуальные);
- консультации для педагогов МДОУ.

Результаты адаптации воспитанников МДОУ к новым условиям обучения и воспитания в 2024 году показали положительный результат.

**Вывод:** в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по облегчению прохождения адаптационного периода у детей, поступивших в МДОУ.

**Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды**



В МДОУ проводился мониторинг соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, который осуществлялся в соответствии с таблицей, включающей в себя принципы ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Развивающая предметно-пространственная среда во всех возрастных группах создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Создавая развивающую предметно-пространственную среду в МДОУ, педагоги учитывали психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, психологические особенности возрастных групп, на которую нацелена данная среда.

Анализ РППС показывает, что в течение года игровое пространство групп перестраивалось под игровой замысел детей, сохранялись постройки, отражающие игры, в которые играют дети, в среде групп постоянно присутствовали творческие работы детей. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО.

**Вывод:** развивающая предметно-пространственная среда отвечает принципам ФГОС ДО к РППС ДОО, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, соответствует индивидуальным особенностям детей, отражает региональный компонент ОП ДО.

#### **Мониторинг качества освоения воспитанниками программного материала**

Для качественной реализации ОП ДО в МДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Подобная оценка проводилась исключительно для индивидуализации образования, обеспечения мотивации, развития личности ребенка и его способностей в различных видах деятельности, и потому складывалась из анализа освоения образовательных областей.

Мониторинговые процедуры были направлены на оценку скрытых резервов и личностного потенциала, прогнозирование поведения дошкольника, познание индивидуальности воспитанника по следующим направлениям развития:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие. Внимание и память.
3. Познавательное развитие. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.
4. Познавательное развитие. Мышление.
5. Речевое развитие.
6. Художественно-эстетическое развитие.
7. Физическое развитие.
8. Организация деятельности (оценивается по ходу выполнения всех заданий).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) особенности развития всех воспитанников использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика позволила определить продвижение детей в освоении образовательной программы, уровень компетентности их в когнитивной, эмоционально-чувственной, мотивационно-потребностной и поведенческой сферах. Педагог оценивал не ребенка, а эффективность своей профессиональной деятельности, делая выводы по поведению, характеру взаимодействия с окружающими и результатам деятельности воспитанника.

Для диагностики использовались малоформализованные методы — наблюдение проявлений ребенка в общении и деятельности, свободная беседа, режиссерские ситуации — анализ продуктов деятельности воспитанников, психолого-педагогические тесты и диагностические ситуации.

**Вывод:** в результате обследования педагоги и родители (законные представители) получили данные, на основании которых спрогнозировали действия ребенка в различных ситуациях, вмешивались в ситуации, требующие помощи педагога, поддерживали детей, стимулировали развитие их способностей и инициатив.

#### **Мониторинг удовлетворенность родителей качеством деятельности МДОУ**

В мае 2024 года был проведен мониторинг по выявлению уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности МДОУ.

В анкетировании приняли участие – 38 человек.

Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) составляет – 96%

**Вывод:** на протяжении последних лет процент удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством деятельности МДОУ остаётся стабильно высоким.

#### **Мониторинг сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников:**

Медицинской сестрой проведен мониторинг здоровья воспитанников. Во всех возрастных группах воспитателями созданы условия для организации питания, и осуществлении дежурства по столовой, начиная со средней группы. В группах имеются уголки дежурных, график дежурства, атрибуты (фартуки для дежурных, салфетки).

Все дети пользуются столовыми приборами, салфетками, благодарят за еду, обращаются с просьбами к взрослым. Каждые полгода проводится анкетирование родителей по удовлетворенности организации питания в ДОУ. Анкетирование показало, 100% удовлетворенность родителей в питании детей, посещающих детский сад.

Таким образом, можно отметить, что работа по взаимодействию с семьями воспитанников по вопросам столового этикета ведется своевременно, с учётом запросов родителей.

**Вывод:** физкультурно-оздоровительная работа в МДОУ осуществляется целенаправленно.

В соответствии с годовым планом деятельности учреждения, циклограммой контроля в 2024 году в дошкольной образовательной организации были проведены следующие виды внутреннего контроля: фронтальный, оперативный, тематический. Результаты контроля обсуждены на заседаниях Педагогических советов.

В период с 29 января по 02 февраля 2024 года был проведён тематический контроль «Применение в образовательном процессе инновационной технологии «Лего-конструирование и образовательная робототехника».

В ходе контроля выявлено:

1. Во всех возрастных группах созданы условия для организации и развития технического и конструктивного творчества воспитанников, в группах имеются центры конструирования и технического творчества, которые оснащены различными видами конструктивного материала.

2. Анализ планов воспитательно-образовательной работы показал, что педагоги в системе планируют работу по организации конструктивной деятельности детей в режиме дня, организуют различные виды игр для развития конструктивной деятельности в течение дня.

В период с 01 апреля по 04 апреля 2024 года был проведён тематический контроль, «Содержание деятельности воспитателей МДОУ по формированию безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни детей дошкольного возраста», целью которого был анализ эффективности деятельности коллектива детского сада по формированию основ безопасности жизнедеятельности и привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.

На основании проведенного контроля можно сделать следующие выводы:

1. В МДОУ созданы определенные условия для организации работы с детьми по ОБЖ и здоровому образу жизни.

2. Педагоги компетентны в вопросе формирования здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности детей через различные мероприятия.

3. Организация питания детей в детском саду выполняется в соответствии со строгим выполнением режима дня каждой возрастной группы.

4. В группах созданы необходимые условия для развития игровой деятельности детей, но не всегда соблюдаются основные требования к организации предметной среды.

5. В процессе обучения детей на занятии воспитатели используют разнообразные методы и приемы руководства. Вследствие чего, воспитанники имеют представления о правилах поведения на улице, дома, детском саду, а также о здоровом образе жизни.

6. В работе с семьями воспитанников проводится большая работа по пропаганде знаний по ОБЖ и ЗОЖ. В группах оформлены информационные стенды по теме.

В период с 13 мая 2024 года по 17 мая 2024 года был проведен фронтальный контроль по итогам результатов готовности воспитанников подготовительной группы к школьному обучению «Проверка качества готовности к школе будущих первоклассников».

Педагоги подготовительной группы располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию по всем областям воспитательно-образовательного процесса. Учитывая возрастные и индивидуальные, психологические особенности каждого ребёнка в отдельности, удалось добиться хороших результатов. В группе созданы все необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, согласно циклограмме контроля воспитательно-образовательного процесса, в МДОУ проводился оперативный контроль:

Вопросы контроля (январь-май 2024г.)	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Организация работы познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности	+				
Создание условий для организации совместной проектной деятельности	+				
Проведение утренней гимнастики		+			
Воспитание культурно – гигиенических навыков		+			
Включение физминуток, физических пауз в образовательную деятельность			+		
Организация творческих игр в режиме дня			+		
Анализ консультативной информации в уголках для родителей по подготовке детей к школе				+	
Организация гимнастики после дневного сна				+	
Организация работы с детьми по					+

патриотическому и гражданскому воспитанию					
Проверка документации по работе с родителями (законными представителями)					+

Вопросы контроля (сентябрь-декабрь 2024г.)	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Организация и проведение утреннего сбора	+			
Организация совместной деятельности с детьми в течение дня	+			
Организация оздоровительно – профилактической работы		+		
Реализация образовательной программы дошкольного учреждения		+		
Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников			+	
Организация игровой деятельности с детьми дошкольного возраста			+	
Организация работы по развитию пространственного мышления дошкольников				+
Организация и проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна				+

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательной деятельности в целях совершенствования качества воспитания и образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

#### **Оценка реализации Программы развития в 2024 году**

В 2024 году начата реализация Программы развития МДОУ, разработанной на 2024-2028 годы. Программа развития направлена на создание современного образовательного пространства в дошкольной образовательной организации как основы устойчивого развития, качественной реализации образовательного и воспитательного потенциала.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Ожидаемым результатом работы МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский» по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

Программа развития на 2024-2028 гг. является управленческим документом и представляет систему управленческих действий по достижению желаемой модели МДОУ, предполагающая активность всех участников образовательного процесса. Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения), потребностей родителей (законных представителей) и детей, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

В соответствии с современной образовательной политикой в области дошкольного образования миссия МДОУ – создание условий для обеспечения успешной социализации и личностного развития детей дошкольного возраста, становления их инициативы и раскрытия творческого потенциала.

**Цель Программы развития:** Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования с учетом запросов личности, общества и государства, максимально обеспечивающие здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

**Задачи Программы развития:**

1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях МДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов).
2. Создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально - нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.
3. Обновление развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе детей - инвалидов и лиц с ОВЗ.
4. Создание условий для формирования предпосылок финансово-экономической грамотности дошкольников посредством внедрения в образовательную деятельность инновационных образовательных технологий.
5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности и стабильности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
6. Совершенствование цифровой образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.
7. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды.

**На первом этапе** - организационный (январь 2024 - август 2024 г.) проведен анализ имеющейся материально-технической базы, в части обеспечения МДОУ учебно – методическими, дидактическими материалами в соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно - методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, проведен анализ кадрового обеспечения в части повышения профессиональной переподготовки и повышения квалификации, наблюдается положительная динамика в повышении профессиональной компетентности педагогов посредством аттестации.

С сентября 2024 года продолжается реализация II этапа Программы развития – (внедренческий) - апробация новшеств и преобразований.

**Вывод:** Программа развития реализуется в соответствии с разработанным стратегическим планом реализации.

**Перспектива развития:** оснащенность материально-технической базы и программного обеспечения для использования цифровых технологий; увеличение количества педагогов, принимающих участие в конкурсах профмастерства; расширение взаимодействия МДОУ и социума в части формирования у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности.

**Общие выводы:**

Наиболее успешными в деятельности МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский» за 2024 год стали показатели:

- организация доброжелательного образовательного пространства и развивающей предметно - пространственной среды детского сада и групп на основе его визуализации, маркировки и пополнения материально-технической базы;

- повышение качества дошкольного образования на основе внедрения современных педагогических технологий: дистанционных, доброжелательных, информационно – коммуникационных, технологий ранней профориентации, здоровьесберегающих, проектных технологий;

- рост профессиональной компетентности педагогов в процессе участия в методической работе, в творческих конкурсах;

- кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.

**Перспективы развития:**

- дальнейшее обогащение образовательного пространства и развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО;

- системное использование в учебно-воспитательном процессе технологий экономического воспитания и финансовой грамотности, ранней профориентации дошкольников;

- активное участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства.

- капитальный ремонт образовательного учреждения.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
на 31.12.2024 г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	27 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	27 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	21 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	27 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 ч)	27 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 часов)	0 человек/ 0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8 человек/ 30%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7 человек/ 26 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 62,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 37,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 37,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 75%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 62,5%
1.8.2	Первая	1 человек/ 12,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/56 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 педагогов/27 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	158 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да

Заведующий  
МДОУ «Детский сад № 13  
п. Политотдельский»



Фоменко С.А.