

Согласовано
на заседании Управляющего совета
протокол № 1 от 04.04.2024 г.

Утверждаю
приказ от 05.04.2024 г. № 63 - од
Заведующий *С.А.* Фоменко С.А.



**Отчет о результатах самообследования
деятельности муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 13 п. Политотдельский
Белгородского района Белгородской области»
за 2023 год**

Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
	Пояснительная записка	3
I.	Аналитическая часть	4
1.	Образовательная деятельность	4
2.	Система управления организации	9
3.	Содержание и качество подготовки воспитанников	14
4.	Организация учебного процесса	34
5.	Организация воспитательного процесса	50
6.	Востребованность выпускников	51
7.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	54
8.	Материально-техническая база	57
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	58
II.	Показатели деятельности, подлежащие самообследованию	62

Пояснительная записка

Процедура проведения самообследования деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области» (далее - МДОУ) проводилось на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 СанПиН №2.3/2.4.3590-20, «Об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав МДОУ;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности;

- Локальные акты МДОУ.

Цель самообследования: Обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности МДОУ, определение качества и эффективности образовательной деятельности, выявление объективных тенденций развития ДОУ, оценка эффективности управленческих решений, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие **задачи:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по образовательной программе;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования, проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;

- система управления организацией;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- организация воспитательного процесса
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписание образовательной деятельности).

Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование Учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области».

1.2. Адрес юридический: 308586, Белгородская область, Белгородский район, п. Политотдельский, ул. Центральная, д. 1б;

фактический: 308586, Белгородская область, Белгородский район, п. Политотдельский, ул. Центральная, д. 1б.

1.3. Телефон/факс: (4722) 29-21-29

E-mail: politotdelschool@mail.ru

1.4. Устав утверждён приказом Управления образования администрации Белгородского района от 29 августа 2017 года № 1205.

1.5. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 31 № 002565305, дата постановки - 5 января 2004 г., ИНН – 3102017457.

1.6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: ГРН 2153130045759, 20 июля 2015 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Белгородской области, ОГРН от 26 декабря 2003 года –1033100503974.

1.7. Лицензия на правоведение образовательной деятельности: серия 31Л01 № 0001609, 02 сентября 2015 г., выдана – Департаментом образования Белгородской области.

1.8. Тип здания: типовое двухэтажное здание, 1990 года постройки.

I. Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МДОУ осуществляется в соответствии с основными нормативными документами.

Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г, 8 ноября 2022 г.;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Региональный уровень:

- Приказ департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 года №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;

- Письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 г. №9-09/14/2121 «О направлении методических рекомендаций об обеспечении психолого – педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей)»;

- Письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 г. «9-09/14/2000 «О повышении качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования»;

- Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

Муниципальный уровень:

-Постановление администрации Белгородского района Белгородской области от 11.06.2014 №63 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования муниципального района «Белгородский район»;

- Приказ Управления образования администрации Белгородского района от 18.05.2016 г. №934 «Об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ»;

- Приказ Управления образования администрации Белгородского района от 30.05.2016 №1032 г. «О создании условий для получения образования детей с ОВЗ и инвалидов в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования» и иные локальные акты муниципального, институционального уровней.

В дошкольной образовательной организации также разработаны локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МДОУ:

- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

- Положение о годовом планировании деятельности;

- Положение о контрольной деятельности;

- Положение об оказании логопедической помощи;

- Положение о методическом объединении педагогических работников;

- Положение о Педагогическом совете;

- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников;

- Положение о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
- Положение о смотрах – конкурсах;
- Положение об Адаптированной образовательной программе;
- Положение об Образовательной программе дошкольного образования;
- Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления обучающихся;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о Программе развития;
- Положение о языке (ах);
- Положение о режиме занятий;
- Положение о формах получения образования и обучения и другие.

С 01 января 2023 года содержание образовательного процесса в детском саду определялось:

- Основной образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой дошкольного образования в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования (одобренной учебно-методическим объединением 20 мая 2015 года № 2/15 и включенной в Реестр примерных основных образовательных программ);

- Рабочей программой воспитания, разработанной в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее-ФГОСС стандарт), с учетом: «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол № 2/21 от 01.07.2021г.);

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом содержания парциальных программ:

- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» «Физическое развитие» под редакцией Л.Н. Волошиной;

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»), Серых Л.В., Репринцева Г.А.;

- Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботовой, А.Б. Богун, Н.В. Косовой, Н.В. Яковлевой;

- Парциальная программа «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой (познавательное развитие);

- Парциальная программа «Добрый мир. Православная культура» под редакцией Шевченко Л.Л. (социально-коммуникативное развитие);

- Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду», Лыкова И.А.

С 01 сентября 2023 года содержание образовательного процесса в детском саду определялось:

- Образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года);

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, (утверждена приказом Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 г., регистрационный номер №1022).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом содержания парциальных программ:

- «Цветной мир Белогорья» под редакцией Л.В. Серых, Н.В. Косовой;

- «Алгоритмика» (развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет).

Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей образовательной нагрузки.

В образовательной организации проводятся дополнительные образовательные услуги.

Бесплатный кружок: организатор МАУ ДО ЦДО «Успех»

- «Архитектура с нуля. Дошкольники» до 31.05.2023 года - подготовительная группа;

- «Инженерикум» с 01.09.2023 года - старшая и подготовительная группы.

Платные кружки:

С 01.01.2023 г. по 31.05.2023 г.

- обучение хоровому пению, кружок «Звонкий голосок» - старшая, средняя и подготовительные группы;

- обучение игры на фортепьяно, кружок «Веселые клавиши» - старшая, средняя и подготовительные группы;

- обучение английскому языку, кружок «Веселый английский» - старшая, средняя и подготовительные группы;

- обучение музыкально-ритмической деятельности, кружок «Солнечные лучики» - старшая, средняя и подготовительные группы.

С 01.09.2023 г. по 31.12.2023 г.

- обучение английскому языку, кружок «Веселый английский» - старшая, средняя и подготовительные группы.

В основе образовательного процесса лежит проектная деятельность, большое внимание уделяется деятельностному, культурно-историческому и личностно-ориентированному подходам, приобщению детей к культуре родного края, формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства Указом Президента Российской Федерации период с 2018 по 2027 год объявлен периодом Десятилетия детства. С учетом концепции Десятилетия детства, одним из приоритетных направлений является охрана и укрепление здоровья детей.

Проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики отразили положительную динамику развития воспитанников МДОУ и использовались исключительно для: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Основные задачи, над которыми работал педагогический коллектив:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста через досуговую и физкультурно – оздоровительную деятельность, развивать интерес к подвижным, спортивным играм.

2. Совершенствовать совместную работу ДООУ и семьи, вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников.

3. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

4. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.

В учреждении функционирует 3 дошкольные группы для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Группы функционируют в режиме полного дня (12-ти часового пребывания), сокращенного дня (10,5 часового пребывания),

- Младшая разновозрастная группа - с 7.00-17.30 ч.

- Старшая разновозрастная группа - с 7.00 – 17.30 ч.

- Подготовительная группа – с 7.00-19.00 ч.

Проектная мощность составляет - 110 детей.

Плановая наполняемость – 85 детей.

Списочный состав воспитанников на 31.12.2023г. – 39 воспитанников в дошкольных группах.



Порядок приема и зачисления детей в МДОУ осуществляется из числа внесенных в электронную базу данных МДОУ очередников, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом МДОУ. Ребенок принимается в МДОУ на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и приказа Управлением образования администрации Белгородского района. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) и контроля за движением контингента детей в ДОО ведутся Журнал учета движения детей, в которых фиксируется:

- количество детей, принятых в учреждение в течение учебного года;
- количество детей, выбывших из учреждения (с указанием причины).

Образовательный процесс в МДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Однако необходимо увеличить число и разнообразить формы контактного взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями) обучающихся в части повышения их педагогической грамотности, снижения психологического барьера между ними и специалистами МДОУ, включения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский».

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников, Управляющий совет.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МДОУ.

Реализуя функцию планирования, администрация МДОУ непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации.

Администрация МДОУ стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Высшим органом коллегиального управления является Общее собрание работников, к компетенции которого относится определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, разработка и принятие локальных актов, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и воспитанников, внесение предложений Учредителю о изменении и дополнении Устава Учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально – технического обеспечения и оснащения, избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения.

За 2023 год проведено 7 заседаний Общего собрания работников, на которых рассмотрены вопросы:

Протокол № 1 от 20.01.2023г.	- Принятие плана работы Общего собрания работников на 2023г. - Профилактика ОРВИ и гриппа в учреждении. - О порядке пользования дисконтными картами «Профсоюзный дисконт».
Протокол № 2 от 14.03.2023г.	- О внесении дополнительного соглашения к коллективному договору в части изменения Приложения №1 «Правила внутреннего трудового распорядка». - О подготовке МДОУ к весенне-летнему периоду. - Анализ выполнения качества медицинского обслуживания МДОУ. - О проведении ремонтных работ, работ по благоустройству территории.

	- О безопасности в период ледостава и до вскрытия водоёмов ото льда.
Протокол № 3 от 23.05.2023г.	- Итоги работы за 2022-2023 учебный год. - Избрание председателя Общего собрания работников. - Профилактическая операция «Внимание, дети!!!». - Основные задачи летней оздоровительной работы. - Антитеррористическая безопасность.
Протокол № 4 от 15.08.2023г.	- О подготовке детского сада к новому учебному году с учетом требований безопасности. - Антитеррористическая защищенность детского сада. - Знакомство с нормативной документацией по организации работы по обеспечению антитеррористической защищённости.
Протокол № 5 от 30.08.2023г.	- Принятие локальных актов образовательной организации (положений), регламентирующих правовое положение всех участников образовательных отношений. - О безопасности на дорогах, светоотражающих повязках.
Протокол № 6 от 15.09.2023г.	- О переходе на электронный кадровый документооборот. - Об участии в профилактической операции «Внимание-дети!»
Протокол № 7 от 20.12.2023г.	- О предоставлении кандидатуры для занесения на Доску почета муниципального образования «Майское сельское поселение муниципального района Белгородского района Белгородской области». - Избрание секретаря Общего собрания работников со сроком полномочий на 5 лет. - Комплексная безопасность.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В работе Педагогического совета могут участвовать представители Учредителя, медицинский работник, заведующий хозяйством. Возглавляет Педагогический совет председатель – Фоменко С.А.

Функции Педагогического совета:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- принятие образовательных программ;
- принятие годового плана работы Учреждения;
- решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;
- выявление актуального Педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

Заседания Педагогического совета проведены в соответствии с годовым планом деятельности учреждения.

Всего проведено – 5 заседаний. Обсуждены вопросы в части:

Протокол № 4 17.02.2023г.	Тема: «Экономическое воспитание дошкольников по ступенькам финансовой грамотности» Повестка дня: 1.Выполнение решений Педагогического совета № 3 2. Итоги тематического контроля: «Использование технологий экономического образования дошкольников в свете реализации ФГОС ДО». 3.Доклад: «Экономическое воспитание как средство формирования основ
------------------------------	---

	<p>финансовой грамотности в подготовительной группе».</p> <p>4. Доклад: «Пути формирования финансовой грамотности у дошкольников младшего возраста».</p> <p>5. Создание дежурных групп. Рассмотрение и принятие режима дня и схемы образовательной деятельности в дежурных группах.</p> <p>6. О подготовке и проведении самообследования за 2022 год.</p> <p>7. Результаты промежуточного мониторинга реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>8. Организация питания в МДОУ.</p> <p>9. Антитеррористическая безопасность в ДОУ.</p> <p>10. Ознакомление с инструкциями по охране труда.</p>
<p>Протокол № 5 07.04.2023 г.</p>	<p style="text-align: center;">Тема: «Дошкольник и мир профессий»</p> <p>Повестка дня:</p> <p>1. Выполнение решений Педагогического совета №4</p> <p>2. Итоги тематического контроля «Оценка развивающей предметно-пространственной среды, условий для организации педагогического процесса по данному направлению, наличие разнообразных пособий».</p> <p>3. Доклад: «Ранняя профориентация в условиях современного ДОО».</p> <p>4. Доклад: «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников».</p> <p>5. Доклад: «Использование проектного метода в формировании первых профессиональных представлений детей».</p> <p>6. Согласование отчета по самообследованию за 2022 год.</p> <p>7. О внедрении федеральной образовательной программы дошкольного образования в деятельность МДОУ.</p>
<p>Протокол № 6 31.05.2023 г.</p>	<p>Тема: «Итоги образовательной деятельности за 2022– 2023 учебный год»</p> <p>Повестка дня:</p> <p>1. Выполнение решений Педагогического совета № 5.</p> <p>2. Итоги фронтального контроля: «Развитие целевых ориентиров старших дошкольников как условие готовности к школьному обучению».</p> <p>3. Анализ результатов выполнения основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей ОВЗ с ТНР.</p> <p>4. Итоги реализации плана деятельности на период 2022- 2023 учебного года (сентябрь 2022 г. - май 2023 г.).</p> <p>5. Перспективные направления в развитии работы МДОУ на 2023-2024 учебный год.</p> <p>6. Организация работы на летний оздоровительный период 2023 года (июнь - август 2023г.)</p> <p>7. Анализ работы ППк ДОУ в 2022-2023 учебном году.</p> <p>8. Об итогах мониторинга платных образовательных услуг.</p> <p>9. О представлении к награждению Почетными грамотами администрации Белгородского района в рамках подготовки ко Дню образования Белгородского района.</p> <p>10. Отчет о работе бракеражной комиссии.</p> <p>11. Ознакомление с рекомендациями по подготовке и проведению учебно-практических мероприятий, направленных на повышение уровня готовности работников и обучающихся образовательной организации к действиям при совершении (угрозе совершения) преступлений</p>

<p>Протокол № 1 от 31.08.2023г.</p>	<p>террористической направленности.</p> <p>Тема: «Основные направления развития учреждения в 2023-2024 г.г.»</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов работы ДОО в летний оздоровительный период 2023 года. 2. Рассмотрение задач и приоритетных направлений деятельности МДОУ в новом 2023-2024 учебном году, планировании деятельности на новый учебный период с 01.09.2023 года по 31.08. 2024 года. 3. Согласование и принятие образовательной программы ДО в соответствии с ФОП ДО. 4. Рассмотрение и принятие адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с ФАОП ДО. 5. Рассмотрение и принятие на 2023-2024 г.г.: <ul style="list-style-type: none"> - расписания занятий по группам; - режима дня в группах на холодный и теплый период года. 6. Рассмотрение и принятие: <ul style="list-style-type: none"> - графика аттестации и повышения профессиональной компетентности педагогов на 2023 -2024 учебный год - циклограмм деятельности и планов работы специалистов на 2023-2024 г. 7. Рассмотрение и принятие плана работы по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2023-2024 г.г. 8. Об организации платных образовательных услуг на 2023-2024 г.г. 9. Организация деятельности Консультационного центра в МДОУ. 10. Анализ выполнения качества медицинского обслуживания (польза своевременной вакцинации и витаминизации), профилактические мероприятия по распространению инфекций. 11. Знакомство с парциальной программой «Алгоритмика». Введение в образовательную деятельность «Познавательное развитие» 12. Рассмотрение и принятие проекта плана мероприятий по воспитанию гражданственности и патриотизма воспитанников, и положение о деятельности гражданско-патриотического клуба «Маленькие патриоты большой страны». 13. О деятельности команды «Юные помощники инспекторов дорожного движения» в старшей разновозрастной группе. 14. О повышении качества обучения плаванию детей дошкольного возраста. 15. О внесении изменений в Положения МДОУ. 16. Организация системы безопасности для дошкольников.
<p>Протокол № 2 от 09.11.2023г.</p>	<p>Тема: «Конструирование в образовательный процесс ДОУ»</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение решений Педагогического совета №1 2. Доклад «Актуальность ЛЕГО - конструирования в современном ДОУ». 3. Доклад «Роль и место робототехники - конструирования по ФГОС ДО и ФОП ДО». 4. Адаптация детей младшей разновозрастной группы, приобщение их к гигиене и самообслуживанию. 5. Обобщение опыта работы, воспитателя Скоковой В.В. и педагога – психолога Прохоровой Л.Г. по теме: «Реализация дифференцированного подхода посредством развития количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста». 6. О профилактике гриппа.

Управляющий совет – коллегиальный орган управления.

В состав Управляющего совета входят: представители из числа родителей (законных представителей) – 3 человека, представители из числа работников Учреждения - 3 человека, представитель Управления образования, заведующий.

Срок полномочий членов Управляющего совета – 5 лет.

Компетенцией Управляющего совета являются:

- утверждение Программы развития;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- согласование правил внутреннего распорядка;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников;
- заслушивание отчета заведующего по итогам учебного и финансового года, рассмотрение - отчета по результатам самообследования;
- обсуждение и принятие локальных актов;
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса и др.

Всего за 2023 год проведено 7 заседаний

Управляющего совета на которых рассмотрены следующие вопросы:

Протокол №1 от 14.03.2023г.	1.О внесении изменений в правила внутреннего трудового распорядка муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области» на 2023-2025 гг. 2.О мерах по обеспечению антитеррористической безопасности в МДОУ. 3. Благоустройство территории детского сада. 4. О питании в учреждении
Протокол № 2 от 31.03.2023г.	1. Отчет о результатах самообследования деятельности МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский» за 2022 год. 2. «О пожарной безопасности». 3. Благоустройство территории.
Протокол №3 от 26.08.2023г.	1. «О мерах по обеспечению антитеррористической безопасности в ДОУ». 2. Планируемый формат работы ДОУ с 01.09.2023 года. 3.Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников МДОУ «Детский сад №13п.Политотдельский» на период с 1 сентября по 31 декабря 2023 г. 4. Утверждение состава в Управляющий совет.
Протокол № 4 от 31.08.2023г.	1.Согласование и принятие образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО. 2. Рассмотрение и принятие адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ в соответствии с ФАОП ДО. 3. О внесении изменений в Положения МДОУ: - «О привлечении и расходовании внебюджетных средств»; - «По работе с воспитанниками и (или) их семьями, находящимися в социально - опасном положении, в группе риска развития социально-опасного положения, а также семей, обладающих признаками, указывающие на раннее семейное неблагополучие, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, совершенствования индивидуальной профилактической работы с воспитанниками с девиантным поведением и постановке их на учет, снятии с учета несовершеннолетнего, семей, находящимися в социально опасном положении».
Протокол № 5	1. Увеличение заработной платы прочего персонала с 1 октября 2023 года на 5,5 % сотрудникам (учебно-вспомогательный персонал и

от 29.09.2023г.	<p>технические исполнители и обслуживающий персонал).</p> <p>2. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 п. Политотдельский» на период с 1 октября по 31 декабря 2023г.</p> <p>3. Организация питания детей в детском саду.</p>
Протокол № 6 от 22.12.2023г.	<p>1. Оценка качества и результативности профессиональной деятельности работников МДОУ «Детский сад №13п. Политотдельский» за период работы с 1 сентября по 31 декабря 2023 г.</p> <p>2. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников МДОУ «Детский сад №13п. Политотдельский» на период с 1 января по 31 августа 2024 г.</p> <p>3. «О мерах по обеспечению безопасности воспитанников на зимних каникулах».</p> <p>4. «О пожарной безопасности в зимний период».</p>
Протокол №7 от 28.12.2023г.	<p>1. Ознакомление с Программой развития на 2024 - 2028 года.</p> <p>2. «О мерах по обеспечению антитеррористической безопасности»</p> <p>3. «Профилактика гриппа у детей дошкольного возраста»</p>

В режиме развития осуществляется Управление МДОУ, нацеленное на повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями в условиях реализации ФГОС ДО. Система контроля со стороны руководства МДОУ реализуется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. В МДОУ осуществляются следующие формы контроля: оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль.

Целью контроля является установление соответствия качества дошкольного образования в МДОУ ФГОС ДО. Система контроля является эффективной, понятной всем участникам образовательных отношений, т.к. основными принципами проведения контроля являются объективность, достоверность, системность, информационная открытость и прозрачность процедур контроля.

Нормативно – правовые и локальные акты разработаны в соответствии с Уставом учреждения и соответствуют законодательству РФ.

Вывод: существующая структура управления в МДОУ позволяет оптимизировать управление, включить в управленческую деятельность необходимое количество педагогов и родителей (законных представителей).

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание образовательной работы в ДОУ соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ; педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организации», Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию занятий, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПиН 3.1/2.4.3598-20. В середине времени, отведенного на занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

В дошкольном учреждении с января 2023 года по август 2023 года функционировало 4 группы. С сентября 2023 года по декабрь 2023 года функционировало 3 группы.

Функционирование в 2023 году составило 54,7%. В связи со сложной обстановкой в Белгородском районе детский сад функционировал в режиме дежурных групп, многие воспитанники не посещали детский сад.

Однако вся образовательная деятельность реализовывалась согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму занятий, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 3.1/2.4.3598-20. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Учителем - логопедом проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Педагогом-психологом проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия. Учитель – логопед и педагог-психолог работают в тесном сотрудничестве с воспитателями, инструктором по физической культуре, медицинским работником и родителями (законными представителями) обучающихся, направляют и координируют их деятельность. Для родителей и педагогов проводятся консультации, открытые занятия и мастер-классы, на стендах размещают рекомендации и методические разработки. В ДОУ работает психолого-педагогический консилиум, который отслеживает динамику развития детей, выявляет детей с патологией развития и обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение этих детей.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Анализ результативности образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский».

С 1 января 2023 года функционировало 4 группы.

Первая младшая группа май 2023 год

Возраст	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
В	3-27%	5-45%	5-45%	4-36%	11-100%

	С	7-64%	5-45%	4-36%	6-55%	-
	Н	1-9%	1-10%	2-19%	1-9%	-

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 27 %.

64% детей нуждаются в умеренной помощи взрослого.

9% детей не освоили программный материал.

Педагогам рекомендовано продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями.

В образовательной области «Познавательное развитие» программным материалом овладели 45 % детей.

45% нуждаются в небольшой помощи взрослого.

Однако выявлено 10 % детей, которые не освоили программный материал.

Педагогам рекомендовано проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи.

В образовательной области «Речевое развитие» 81% детей программным материалом овладели.

19% детей не освоили программный материал.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» материалом овладели 36 % воспитанников.

55% детей материалом Программы овладели не в полном объеме.

9% воспитанников не овладели программным материалом. Рекомендовано педагогам продолжать вести индивидуальную работу по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности.

В образовательной области «Физическое развитие» материалом овладели 100% воспитанников.

Средняя разновозрастная группа май 2023 год

Возраст		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
		7-50%	1-7%		4-26%	14-100%
		7-50%	13-93%	13-93%	10-74%	-
		-	-	1-7%	-	-

В области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 50% воспитанников. Дети объединяются в игры, распределяют роли, доброжелательно общаются между собой во время игр, понимают нормы морали, не согласны с обидчиками, одобряют того, кто поступает правильно, обращаются к взрослым на «Вы», имеют представления о своей семье, ее истории, самостоятельны в самообслуживании, проявляют бережное отношение к труду взрослых, стремятся соблюдать правила безопасного поведения.

50 % детей не в полной мере освоили материал программы. Дети объединяются в игры с подачи взрослого, во время игр возникают небольшие конфликты, дети не в полном объеме знают историю своей семьи, правила безопасного поведения им приходится напоминать.

Педагогам рекомендовано продолжать работу по развитию игровых умений, привлекать детей в совместные игры, учить контактировать друг с другом без конфликтов. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами. В области

«Познавательное развитие» 7% воспитанников овладели программным материалом. Дети умеют на основе наглядности считать до 5, называют числительные по порядку, имеют представления о порядковом счете, понимают смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяют части суток, называют времена года, их признаки последовательность, знают о признаках предметов, проявляет интерес к познавательной - исследовательской деятельности.

93% детей материалом овладели не в полной мере, детям нужна помощь взрослого при счете до 5, немного путаются в названии числительных, при помощи небольших наводящих вопросов определяют части суток, времена года, их последовательность.

Педагогам рекомендовано продолжать развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам, развивать представления о родном городе и стране, развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева - справа), впереди - сзади от..., определять местонахождение объекта в ряду (второй, третий), определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

В области «Речевое развитие» программным материалом овладели

93 % воспитанников не в полной мере освоили материал программы. Детям нужна небольшая помощь педагога для определения слова на конкретный звук, для образования множественного числа существительного, обозначающего детеныша животных, не всегда правильно употребляют форму множественного числа родительного падежа.

Однако выявлено 7 % детей, которые не освоили программный материал.

Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения, развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» программным материалом овладели 26 % воспитанников. Дети закрашивают рисунок, не выходя за контуры, используют в рисовании разнообразные цвета, в лепке создают разные образы игрушек, правильно пользуется ножницами, анализируют образцы своих построек и преобразуют их, импровизируют в творческих группах.

74% воспитанников не в полной мере освоили материал программы. Детям необходима небольшая помощь педагогов при рисовании, лепке и аппликации, при помощи взрослого дети могут изготовить поделку из природного материала, по наводящим вопросам могут подобрать атрибуты для импровизации.

Рекомендации педагогам: необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали, стараться привлекать детей к творческим постановкам.

В образовательной области «Физическое развитие» программным материалом овладели 100% воспитанников. Дети умеют ползать, подлезать, перелезать через предметы, прыгать через скакалку, ловить мяч с разного расстояния, имеют представления о ЗОЖ.

Старшая группа май 2023 год

Возраст		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	В	8-50%	6-38%	9-56%	5-31%	7-44%
	С	7-44%	10-62%	6-38%	9-56%	9-56%
		1-6%	-	1-6%	2-13%	-

	Н				
--	---	--	--	--	--

Область «Социально-коммуникативное развитие» освоили 50%. Дети играют в игры с придуманными сюжетами, имеют представления о том, что хорошо, что плохо, опираются на нравственные представления, в речи употребляют вежливые слова, самостоятельны и инициативны в самообслуживании, ценят труд взрослых, имеют четкие представления о безопасном поведении.

44% воспитанников освоили программу не в полном объеме. Дети нуждаются в небольших подсказках педагогов, при помощи взрослых могут выполнять поручения в уголках природы.

Однако выявлено 6 % детей, которые не освоили программный материал.

Педагогам продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости, уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплять умение вести диалоги, принимать игровые задачи.

Образовательную область «Познавательное развитие» освоили 38% воспитанников. Дети умеют считать в пределах «5» на основе наглядности, называют числительные по порядку, имеют развитое представление о геометрических фигурах, частях суток и их последовательность, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания, знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений, называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу, знают название родного города, название страны и столицы.

62% детей освоили программу не полностью. В материале ориентируются, но необходима небольшая помощь взрослого.

Рекомендации педагогам: продолжать проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры по математике, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность, продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

В области «Речевое развитие» программным материалом овладели 56% воспитанников. Дети умеют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин, употребляют в речи антонимы и синонимы, различают понятия - звук, слог, слово, находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

38% воспитанников ориентируются в материале, но нуждаются в небольших подсказках педагогов. Дети составляют рассказы по наводящим вопросам педагога, не всегда могут подобрать синонимы и антонимы, иногда затрудняются в определении звука в слове.

Однако выявлено 6 % детей, которые не освоили программный материал.

Педагогам продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» программным материалом овладели 31% воспитанников. Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек, могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества, владеют разными

приемами лепки, пользуются стеклой, играют на музыкальных инструментах, импровизируют мелодию на заданный текст, владеют навыками конструктивно-модельной деятельности, используют в игре различные виды театра.

56 % воспитанников освоили программный материал в неполной мере. Дети выполняют задания, но нуждаются в небольших наставлениях со стороны взрослого. В лепке, аппликации, рисовании дети пользуются помощью взрослого, но небольшой.

Однако выявлено 13 % детей, которые не освоили программный материал.

Рекомендации педагогам: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Область «Физическое развитие» освоили 44% воспитанников. Дети освоили основные виды движений- ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы, знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

56 % программным материалом овладели не в полной мере. Дети нуждаются в небольшой помощи взрослого при выполнении основных видов движений, на вопросы о составляющих здорового образа жизни отвечают по наводящим вопросам.

Рекомендации для педагогов: продолжать проводить индивидуальную работу по физической культуре, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание), повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.

Подготовительная группа май 2023 год

Возраст		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
	В	8-33%	2-17%	-	3-25%	4-33%
	С	4-67%	10- 83%	12-100%	9-75%	8-67%
	Н	-	-	-	-	-

Образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» освоили 33% воспитанников. У детей сформированы навыки игровой деятельности (творчески подходят к игре, самостоятельно выбирают сюжет, используют средства выразительности), сформированы нравственные навыки (общаются со сверстниками на дружеской ноте, проявляют заботу к малышам и пожилым людям), имеют точные представления об истории семьи, сформированы позитивные установки к труду и навыки безопасного поведения.

67% воспитанников освоили программный материал, но нуждаются в небольших подсказках и наводящих вопросах.

Образовательную область «Познавательное развитие» освоили 17%. У детей сформированы математические представления (сформирован количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших, составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками, пользуется условной меркой и др.), дети имеют достаточно глубокие знания о социальном мире (знают герб, флаг России, свой адрес проживания, имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край и др.), о предметном окружении и мире природы, дети проявляют активность в познавательных видах деятельности.

83% воспитанников освоили материал, но нуждаются в наводящих вопросах, затрудняются в ответах.

Образовательную область «Речевое развитие» освоили 100% воспитанников. Дети умеют согласовывать слова в предложениях, составляют рассказы из личного опыта, употребляют в речи синонимы, антонимы, выразительно читают стихотворения, но некоторые дети нуждаются в небольших подсказках, наводящих вопросах, чтобы составить рассказ, поделить слово на слоги, пересказать отрывок.

Образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» освоили 25%. Дети владеют приемами рисования, лепки, аппликации, хорошо знакомы с народным прикладным искусством, различают жанры музыкальных произведений, играют на музыкальных инструментах, выполняют танцевальные движения, проявляют творчество в исполнении песен, овладели конструктивно-модельной деятельностью.

75% воспитанников нуждаются в помощи педагога при выполнении заданий, не всегда могут различить виды декоративной росписи, испытывают небольшие затруднения в музыкальной и конструктивно-модельной деятельности.

Образовательную область «Физическое развитие» освоили 33% воспитанников. Дети имеют сформированные представления о ЗОЖ, дети правильно держат осанку, владеют всеми видами основных движений, физические качества сформированы.

67% воспитанников овладели материалом, но нуждаются в небольших дополнительных рекомендациях во время занятий со стороны педагогов.

С 1 сентября 2023 года функционировало 3 группы.

Младшая разновозрастная группа октябрь 2023 год

Возраст		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	В	-	-	-	-	-
	С	2-67%	2-67%	1-33%	1-33%	2-67%
	Н	1-33%	1-33%	2-67%	2-67%	1-33%

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 67% детей нуждаются в умеренной помощи взрослого, участвуют в играх, организованных взрослым, инициативу проявляют редко.

33% детей не освоили программный материал.

Наблюдается отсутствие интереса к общению со сверстниками, трудовым поручениям, слабо развиты навыки самообслуживания.

Педагогам рекомендовано продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры, необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, общаться со взрослыми и сверстниками.

В образовательной области «Познавательное развитие» 67% нуждаются в небольшой помощи взрослого. С помощью наводящих вопросов выделяет цвет, размер, форму предметов, может установить сходства и различия между предметами.

Однако выявлено 33 % детей, которые не освоили программный материал.

Дети испытывают затруднения в обобщении своего опыта, названии объектов живого и неживого мира, не могут определить цвет, форму и размер предметов.

Педагогам рекомендовано проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

В образовательной области «Речевое развитие» 33% детей овладели программным материалом. У детей имеется достаточный словарный запас. Дети отвечают на простые вопросы, договаривают фразу за взрослым, с интересом слушают произведения разных жанров, не испытывают затруднения при согласовании существительных и местоимений с глаголами.

67% детей не освоили программный материал. Словарный запас достаточно ограничен, не могут договорить фразу за воспитателем, не могут согласовать существительные и местоимения с глаголом.

Педагогам рекомендовано продолжать работу по формированию словаря детей, приучать слушать художественные произведения, формировать желание рассказывать стихи наизусть.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 33% детей материалом программы овладели не в полном объеме. Дети справляются с заданием при небольшой помощи взрослого. Эмоциональный отклик вызывают не все произведения, элементарные постройки сооружают при непосредственной помощи взрослого.

67% воспитанников не овладели программным материалом. Дети не могут изобразить несложный сюжет при рисовании, изображения располагают не по всему листу, не могут сооружать и обыгрывать постройки.

Рекомендовано педагогам продолжать вести индивидуальную работу по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности.

В образовательной области «Физическое развитие» программным материалом овладели не в полном объеме 67% воспитанников.

25% детей не освоили программный материал. Дети не ориентируются в органах чувств человек, не умеют строиться в колонну по одному, не находят свое место при построении, не реагируют на сигналы, не выполняют правила подвижных игр.

Педагогам рекомендовано продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения.

Старшая группа октябрь 2023 год

Возраст		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	В	3-20%	3-20%	2-13%	2-13%	2-13%
	С	12-80%	9-60%	9-60%	13-87%	13-87%
	Н	-	3-20%	4-27%	-	-

Область «Социально-коммуникативное развитие» освоили 20%. Дети играют в игры с придуманными сюжетами, имеют представления о том, что хорошо, что плохо, опираются на нравственные представления, в речи употребляют вежливые слова, самостоятельны и инициативны в самообслуживании, ценят труд взрослых, имеют четкие представления о безопасном поведении.

80% воспитанников освоили программу не в полном объеме. Дети нуждаются в небольших подсказках педагогов, при помощи взрослых могут выполнять поручения в уголках природы.

Образовательную область «Познавательное развитие» освоили 20% воспитанников. Дети умеют считать в пределах «5» на основе наглядности, называют числительные по порядку, имеют развитое представление о геометрических фигурах, частях суток и их последовательность, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания, знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений, называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу, знают название родного города, название страны и столицы.

60% детей освоили программу не полностью. В материале ориентируются, но необходима небольшая помощь взрослого.

Однако выявлено 20 % детей, которые не освоили программный материал.

Педагогам продолжать проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры по математике, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность, продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

В области «Речевое развитие» программным материалом овладели 13% воспитанников. Дети умеют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин, употребляют в речи антонимы и синонимы, различают понятия - звук, слог, слово, находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

60% воспитанников ориентируются в материале, но нуждаются в небольших подсказках педагогов. Дети составляют рассказы по наводящим вопросам педагога, не всегда могут подобрать синонимы и антонимы, иногда затрудняются в определении звука в слове.

Однако выявлено 27 % детей, которые не освоили программный материал.

Рекомендации педагогам: продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» программным материалом овладели 13% воспитанников. Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек, могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества, владеют разными приемами лепки, пользуются стеклой, играют на музыкальных инструментах, импровизируют мелодию на заданный текст, владеют навыками конструктивно-модельной деятельности, используют в игре различные виды театра.

87 % воспитанников освоили программный материал в неполной мере. Дети выполняют задания, но нуждаются в небольших наставлениях со стороны взрослого. В лепке, аппликации, рисовании дети пользуются помощью взрослого, но небольшой.

Область «Физическое развитие» освоили 13% воспитанников. Дети освоили основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы, знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

87 % программным материалом овладели не в полной мере. Дети нуждаются в небольшой помощи взрослого при выполнении основных видов движений, на вопросы о составляющих здорового образа жизни отвечают по наводящим вопросам.

Подготовительная группа октябрь 2023 год

Возраст		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
	В	8-50%	7-44%	2-12%	6-38%	4-25%
	С	7-44%	7-44%	11-69%	10-62%	12-75%
	Н	1-6%	2-12%	3-19%	-	-

Образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» освоили 50% воспитанников. У детей сформированы навыки игровой деятельности (творчески подходят к игре, самостоятельно выбирают сюжет, используют средства выразительности), сформированы нравственные навыки (общаются со сверстниками на дружеской ноте, проявляют заботу к малышам и пожилым людям), имеют точные представления об истории семьи, сформированы позитивные установки к труду и навыки безопасного поведения.

44% воспитанников освоили программный материал, но нуждаются в небольших подсказках и наводящих вопросах.

Однако выявлено 6 % детей, которые не освоили программный материал.

Рекомендации педагогам: продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости, уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплять умение вести диалоги, принимать игровые задачи.

Образовательную область «Познавательное развитие» освоили 44%. У детей сформированы математические представления (сформирован количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших, составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками, пользуется условной меркой и др.), дети имеют достаточно глубокие знания о социальном мире (знают герб, флаг России, свой адрес проживания, имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край и др.), о предметном окружении и мире природы, дети проявляют активность в познавательных видах деятельности.

44% воспитанников освоили материал, но нуждаются в наводящих вопросах, затрудняются в ответах.

Однако выявлено 12 % детей, которые не освоили программный материал.

Рекомендации педагогам: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры по математике, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей

познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность, продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Образовательную область «Речевое развитие» освоили 12% воспитанников. Дети умеют согласовывать слова в предложениях, составляют рассказы из личного опыта, употребляют в речи синонимы, антонимы, выразительно читают стихотворения, но некоторые дети нуждаются в небольших подсказках, наводящих вопросах, чтобы составить рассказ, поделить слово на слоги, пересказать отрывок.

69% воспитанников освоили материал, но нуждаются в наводящих вопросах, затрудняются в ответах.

Однако выявлено 19 % детей, которые не освоили программный материал.

Рекомендации педагогам: продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» освоили 38%. Дети владеют приемами рисования, лепки, аппликации, хорошо знакомы с народным прикладным искусством, различают жанры музыкальных произведений, играют на музыкальных инструментах, выполняют танцевальные движения, проявляют творчество в исполнении песен, овладели конструктивно-модельной деятельностью.

62% воспитанников нуждаются в помощи педагога при выполнении заданий, не всегда могут различить виды декоративной росписи, испытывают небольшие затруднения в музыкальной и конструктивно-модельной деятельности.

Образовательную область «Физическое развитие» освоили 25% воспитанников. Дети имеют сформированные представления о ЗОЖ, дети правильно держат осанку, владеют всеми видами основных движений, физические качества сформированы.

75% воспитанников овладели материалом, но нуждаются в небольших дополнительных рекомендациях во время занятий со стороны педагогов.

Рабочая программа воспитания в МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни. Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский». Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно

получить требуемый опыт, и которые востребованы обучающимися и родителями (законными представителями).

В ДОУ применяются здоровьесберегающие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов;
- технологии пропаганды здорового образа жизни.

В течение учебного года физкультурно-оздоровительная работа велась по основной программе дошкольного образования.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витаминоизация третьего блюда, соблюдение благоприятного микроклимата, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

**Достижения воспитанников МДОУ
в спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах
разного уровня**

п/п	Ф.И. ребенка группа	Уровень, название конкурса	Результат	Педагог
1	Подсосонный Михаил старшая группа	Всероссийский уровень VI Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Лето без ДТП»	лауреат I степени	Белозерова Р.Н.
2	Подсосонный Михаил подготовительная группа	Всероссийский уровень Олимпиада «Эколята- молодые защитники природы» 2023	призер	Федосова Л.А.
3	Болдырева Кира подготовительная группа	Всероссийский уровень Олимпиада «Эколята- молодые защитники природы» 2023	призер	Белозерова Р.Н.
4	Болдырева Кира старшая группа	Всероссийский уровень Детско – юношеский конкурс рисунков и прикладного творчества «Жители лесного терема»	I место	Болдырева О.С.
5	Селезнева Дарья подготовительная группа	Всероссийский уровень Олимпиада «Эколята- молодые защитники природы» 2023	призер	Федосова Л.А.
6	Бессонова Кристина подготовительная группа	Всероссийский уровень Олимпиада «Эколята- молодые защитники природы» 2023	победитель	Белозерова Р.Н.

7	Никифорова Дарья подготовительная группа	Всероссийский уровень Олимпиада «Эколята- молодые защитники природы» 2023	призер	Федосова Л.А.
8	Папуша Иван подготовительная группа	Всероссийский уровень Олимпиада «Эколята- молодые защитники природы» 2023	призер	Федосова Л.А.
9	Ошнуров Денис подготовительная группа	Всероссийский уровень Олимпиада «Эколята- молодые защитники природы» 2023	призер	Белозерова Р.Н.
10	Ошнуров Денис старшая группа	Всероссийский уровень «Урок Победы»	участие	Белозерова Р.Н.
11	Колупаев Арсений старшая группа	Всероссийский уровень «Урок Победы»	участие	Белозерова Р.Н.
12	Колупаев Арсений подготовительная группа	Всероссийский уровень Олимпиада «Эколята- молодые защитники природы» 2023	призер	Федосова Л.А.
13	Шевченко Вероника подготовительная группа	Всероссийский уровень Олимпиада «Эколята- молодые защитники природы» 2023	призер	Федосова Л.А.
14	Богатырь Егор подготовительная группа	Всероссийский уровень Олимпиада «Эколята- молодые защитники природы» 2023	призер	Федосова Л.А.
15	Гаранина Василиса подготовительная группа	Всероссийский уровень Олимпиада «Эколята- молодые защитники природы» 2023	призер	Федосова Л.А.
16	Донецкая Виктория подготовительная группа	Всероссийский уровень Олимпиада «Эколята- молодые защитники природы» 2023	призер	Федосова Л.А.
17	Донецкая Виктория старшая группа	Всероссийский уровень «Урок Победы»	участие	Белозерова Р.Н.
18	Болдырева Кира старшая группа	Всероссийский уровень Олимпиада по правилам дорожного движения «Знаю и соблюдаю»	2 место	Белозерова Р.Н. Болдырева О.С.
19	Болдырева Кира старшая группа	Всероссийский уровень Олимпиада	победитель	Губина А.Г.
20	Селезнева Дарья подготовительная группа	Муниципальный уровень Конкурс «Цветы, как признание...»	3 место	Понасенко М.С.
21	Шульга Иван старшая группа	Всероссийский уровень Детско – юношеский конкурса и прикладного творчества «Будущие шедевры Эрмитажа»	3 место	Круппа Ю.В.
22	Меркелова Мария младшая группа	Всероссийский уровень VII Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»	лауреат I степени	Понасенко М.С.
23	Терехов Михаил подготовительная группа	Всероссийский уровень Олимпиада «Эколята- молодые защитники природы» 2023	призер	Федосова Л.А.

24	Терехов Михаил старшая группа	Всероссийский уровень «Урок Победы»	участие	Белозерова Р.Н.
25	Болдырева Кира старшая группа	Муниципальный уровень Детско – юношеский конкурс рисунков и прикладного творчества «Волшебница зима - 2023»	1 место	Губина А.Г.
26	Болдырева Кира старшая группа	VI Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Лето без ДТП»	лауреат I степени	Болдырева О.С.
27	Цыганкова Злата средняя группа	Всероссийский уровень «Урок Победы»	участие	Скокова В.В.
28	Лайс Евгения старшая группа	Всероссийский уровень «Урок Победы»	Участие	Скокова В.В.
29	Сазоненко Арина старшая группа	Всероссийский уровень «Урок Победы»	участие	Скокова В.В.
30	Остапова Амелия старшая группа	Всероссийский уровень «Урок Победы»	участие	Скокова В.В.

**Результаты участия воспитанников
в творческих конкурсах, соревнованиях
на базе МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский»**

п/п	Ф.И. ребенка группа	Результат	Педагог
Конкурс поделок «Дары золотой осени»			
Младшая группа			
1	Овчар Владислав	1 место	Понасенко М.С.
2	Бекетова София	призер	Понасенко М.С.
Старшая группа			
1	Подсосонный Максим	1 место	Скокова В.В.
2	Цыганкова Злата	1 место	Скокова В.В.
3	Лайс Евгения	1 место	Скокова В.В.
4	Остапова Амелия	3 место	Скокова В.В.
5	Губин Алексей	2 место	Скокова В.В.
6	Кибенко Валентина	3 место	Скокова В.В.
7	Польшин Степан	1 место	Скокова В.В.
Подготовительная группа			
1	Подсосонный Михаил	1 место	Белозерова Р.Н.
2	Терехов Михаил	1 место	Белозерова Р.Н.
3	Богатырь Егор	3 место	Белозерова Р.Н.
4	Никифорова Дарья	1 место	Федосова Л.А.
5	Шевченко Вероника	1 место	Федосова Л.А.
6	Бессонова Кристина	2 место	Федосова Л.А.
7	Донецкая Виктория	3 место	Белозерова Р.Н.
Конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»			
Младшая группа			
1	Бекетова София	1 место	Понасенко М.С.
2	Гаранин Илья	2 место	Понасенко М.С.
3	Старшая группа		
4	Цыганкова Злата	2 место	Скокова В.В.
5	Лайс Евгения	призер	Скокова В.В.
6	Сазоненко Арина	1 место	Скокова В.В.

7	Беликова Мария	1 место	Скокова В.В.
8	Бессонова Ксения	призер	Скокова В.В.
Подготовительная группа			
1	Селезнева Дарья	1 место	Федосова Л.А.
2	Бессонова Кристина	2 место	Федосова Л.А.
3	Никифорова Дарья	2 место	Федосова Л.А.
4	Папуша Иван	3 место	Федосова Л.А.
5	Ошнуров Денис	1 место	Белозерова Р.Н.
6	Богатырь Егор	1 место	Белозерова Р.Н.
7	Донецкая Виктория	3 место	Белозерова Р.Н.
8	Гаранина Василиса	1 место	Белозерова Р.Н.
9	Шульга Иван	2 место	Федосова Л.А.
10	Шевченко Вероника	3 место	Белозерова Р.Н.
Конкурс рисунков «Новогодняя фантазия»			
Старшая группа			
1	Губин Алексей	1 место	Скокова В.В.
2	Беликова Мария	1 место	
3	Подсосонный Максим	1 место	Скокова В.В.
4	Польшин Степан	3 место	Скокова В.В.
5	Сазоненко Арина	2 место	Скокова В.В.
6	Бессонова Ксения	2 место	Скокова В.В.
7	Дмитренко Роман	3 место	Скокова В.В.
Подготовительная группа			
1	Бессонова Кристина	2 место	Скокова В.В.
2	Селезнева Дарья	3 место	Федосова Л.А.
3	Подсосонный Михаил	1 место	Белозерова Р.Н.
Конкурс рисунков «Гордость России»			
Средняя группа			
	Незгуренко Давид	1 место	Скокова В.В.
	Сазоненко Арина	2 место	Скокова В.В.
	Лайс Евгения	2 место	Скокова В.В.
Старшая группа			
	Болдырева Кира	1 место	Федосова Л.А.
	Ошнуров Денис	3 место	Белозерова Р.Н.
Младшая группа			
	Меркелова Мария	1 место	Понасенко М.С.
Выставка – конкурс поделок «Милой и любимой маме»			
Средняя группа			
1	Польшин Степан	1 место	Скокова В.В.
2	Лайс Евгения	1 место	Скокова В.В.
3	Сазоненко Арина	1 место	Скокова В.В.
Старшая группа			
1	Болдырева Кира	1 место	Федосова Л.А.
2	Ошнуров Денис	1 место	Белозерова Р.Н.
Младшая группа			
1	Овчар Владислав	1 место	Понасенко М.С.
Конкурс детско – юношеского творчества «Неопалимая купина»			
Старшая группа			
1	Болдырева Кира	3 место	Федосова Л.А.
2	Папуша Иван	2 место	Белозерова Р.Н.
Подготовительная группа			
	Селезнева Дарья		Понасенко М.С.
Конкурс семейных фотографий «Питомцы в моем городе»			

Старшая группа			
1	Болдырева Кира	3 место	Федосова Л.А.
Средняя группа			
1	Польшин Степан	1 место	Скокова В.В.
2	Лайс Евгения	призер	Скокова В.В.
Конкурс рисунков «Безопасные дороги»			
Старшая группа			
1	Подсосонный Максим	1 место	Скокова В.В.
2	Цыганкова Злата	2 место	Скокова В.В.
3	Польшин Степан	2 место	Скокова В.В.
4	Шеховская София	3 место	Скокова В.В.
5	Губин Алексей	3 место	Скокова В.В.
6	Лайс Евгения	3 место	Скокова В.В.
7	<i>Подготовительная группа</i>		
8	Шевченко Вероника	1 место	Федосова Л.А.
9	Терехов Михаил	1 место	Федосова Л.А.
10	Богатырь Егор	1 место	Белозерова Р.Н.
11	Подсосонный Михаил	1 место	Белозерова Р.Н.
12	Папуша Иван	3 место	Федосова Л.А.
Конкурс изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Пасхальные мотивы»			
Старшая группа			
1	Болдырева Кира	участие	Федосова Л.А.
2	Шульга Иван	участие	Белозерова Р.Н.
МДОУ Конкурс «Зebrята»			
Младшая группа			
1	Меркелова Мария	победитель	Понасенко М.С.
Старшая группа			
1	Цыганкова Злата	победитель	Скокова В.В.
Подготовительная группа			
1	Терехов Михаил	победитель	Федосова Л.А.

Годовые задачи реализованы в полном объеме. В целях качественной реализации ОП ДО и АОП ДО в детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, конкурсы, выставки.

Сотрудничество с социальными партнерами

Велась активная работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов.

Дошкольная образовательная организация осуществляет комплексное взаимодействие со следующими организациями:

	<i>Наименование учреждения</i>	<i>Цель взаимодействия</i>	<i>Формы сотрудничества</i>
	Политотдельская поселенческая библиотека-филиал № 38 МУК «ЦБ Белгородского района»	Воспитание культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, игровых занятий, тематических праздников	Методическая и консультативная помощь по вопросам библиотечно-информационной деятельности, организация информационно - просветительских мероприятий, экскурсии, участие в акциях, конкурсах.
	АУК «ЦКС Белгородского	Выявление и поддержка талантливых детей,	Организация и проведение совместных мероприятий,

	района» Политотдельский СК	воспитание духовно- нравственных, творческих качеств и культуры зрителя в процессе проводимых тематических праздников	направленных на формирование духовных патриотических и семейных ценностей в сознании детей, активной жизненной позиции, основ здорового образа жизни. Совместные проведения выставок, конкурсов для реализации творческих способностей детей
	МОУ «Головинская СОШ»	Формирование готовности воспитанников ДОУ к обучению в школе в соответствии с реализацией ФГОС.	Теоретические и практические семинары с целью повышения профессионального уровня педагогов, открытые просмотры разных видов деятельности. По плану совместной работы для учителей начальных классов с последующим совместным анализом и обсуждением, консультативную и методическую работу, направленную на обеспечение успешной адаптации детей к условиям школы, используя взаимопосещения, совместные семинары, совместные акции, экскурсии, праздники.
	ГИБДД ОВД России по Белгородскому району	Обучение детей правилам дорожного движения, обеспечение быстрой адаптации детей на улицах и дорогах, повышение уровня педагогической культуры родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.	Организация и проведение совместных мероприятий направленных на формирование навыков безопасного поведения на дороге. Организация выставок, конкурсов.
	ТПМПК Белгородского района	Оказание медико- социальной, психолого- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителями	Ознакомление с нормативно- правовыми документами по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Организация и проведение обучения по дополнительным профессиональным	Повышение квалификации педагогов ДОУ путем их участия в курсах переподготовки, повышения

		программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников системы образования области	квалификации, работе методических семинаров и научно-практических конференций на базе университета.
	МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Успех»	Реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ, которые направлены на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа	Совместные акции, праздники, выставки; участие в конкурсах
	Политотдельский ФАП	Планирование профилактической работы по оздоровлению детей, консультативную помощь педагогам и родителям, участие в родительских собраниях.	Оказание медицинской помощи, профилактика заболеваний.
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина», «Университет»	Проведение совместной работы по ранней профессиональной ориентации в целях создания системы непрерывного аграрного образования.	Оказание помощи в проведении ранней профориентационной работы коллективу детского сада по направлениям: - агрономия; - агроинженерия; - ветеринария и зоотехния; - технология производства сельскохозяйственной продукции; рыбоводство. Разработка, организация и проведение занятий и мастер-классов с дошкольниками.

Мероприятия проводились согласно планам совместной деятельности.

Эффективность коррекционной работы

Для реализации задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, в МДОУ функционируют 2 группы комбинированной

направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые получают логопедическую помощь.

Для детей с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы, в содержание которых включена коррекционная работа с детьми в соответствии с заключениями ТПМПК.

В МДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), задачами которого являются осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции их в социуме. За период с 01.01.2023 года по 31.12.2023 года были проведены заседания ППк (плановые и внеплановые) в соответствии с графиком заседаний ППк.

На протяжении всего года велась работа с детьми групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Обследование речи детей проводится по традиционной методике, куда входят такие разделы, как: звукопроизношение, состояние развития фонематических процессов, грамматический строй речи, связная речь, состояние общей и артикуляционной моторики.

В течение года проводилась систематическая работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Психолого-педагогическая и логопедическая помощь позволяет успешно осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ. Развивающая среда кабинета включает: мягкое напольное покрытие, сухой бассейн, игровой набор для экспериментов с песком «Песочница», мягкие модули, сухой душ. Здесь также проводится индивидуальная работа с детьми с ОВЗ, проведение консультаций для родителей (законных представителей) и сотрудников, снятие психоэмоционального напряжения.

По результатам предварительного логопедического обследования воспитанников МДОУ было выявлено следующее количество воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи учителя – логопеда.

На 01.01.2023 год было 8 воспитанников.

№ п/п	Наименование групп	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
1.	Старшая группа комбинированной направленности	5 лет	3
2.	Подготовительная разновозрастная группа комбинированной направленности	6 – 7 лет	5

Преобладающим типом занятий стали коррекционно-развивающие занятия в малых подгруппах, т.к. именно таким образом можно осуществить индивидуальный подход и решить задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Благодаря систематической работе воспитателей группы и учителя - логопеда за данный период у всех детей отмечалась положительная динамика.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп комбинированной направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень развития воспитанников.

Основная задача дальнейшей работы в группах - это достижение максимального обеспечения успешной социализации детей в коллективе сверстников.

Работа с детьми велась по разработанным адаптированным образовательным программам. Специалистами ППк выработывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе. Для родителей детей, которым оказывалась

сопровождение специалистами ППк, проведены консультации. Были достигнуты определённые положительные результаты.

По итогам ППк МДОУ два воспитанника были отчислены из логопункта, т.к. больше не нуждались в создании специальных образовательных условий. Два воспитанника были отчислены в связи с поступлением в 1 класс, продолжая обучение по программе 7.1. С четырьмя воспитанниками работа продолжается.

На 01.09.2023 год было 10 воспитанников.

№ п/п	Наименование групп	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
1.	Подготовительная группа комбинированной направленности	6-7 лет	8
2.	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности	5 - 6 лет	2

В октябре 2023 года один ребенок выбыл в другое образовательное учреждение.

Коррекционная работа учителя-логопеда систематизирована и строилась на профессиональном взаимодействии с воспитателями групп и специалистами МДОУ при сопровождении ППк при реализации, адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, а также адаптированных образовательных программ.

Вывод: Наблюдается положительная динамика коррекционной работы, т.к. в Учреждении работают грамотные специалисты и налажена система взаимодействия всех педагогов.

Но, для успешного исправления речи детей необходима помощь родителей! Им необходимо выполнять все рекомендации учителя-логопеда, регулярно посещать консультации со специалистом, выполнять пристальный контроль за речью ребенка.

На базе МДОУ осуществляет свою деятельность Консультационный центр для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям несовершеннолетних обучающихся, не получающих дошкольное образование.

Охрана и крепление здоровья детей

Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни. В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных центров в группах; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования; чередование занятий с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; постепенный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, занятия – физической культуры, динамические паузы, спортивные, подвижные игры; гигиенические, и закаливающие процедуры; свето- воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; прогулки на свежем

воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Вывод: учебный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательные программы реализовываются в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО и ФОП.

4. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в ДОУ с 01 января 2023 года по 31 августа 2023 года строится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области» разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее—ФГОСДО) и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15).

Также реализовывались парциальные программы: «Добрый мир. Православная культура» под редакцией Шевченко Л.Л (социально-коммуникативное развитие); «Здравствуй, мир Белогорья!» под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой (познавательное развитие); «Цветной мир Белогорья» под редакцией Л.В. Серых, Н.В. Косовой, Н.В. Яковлевой (художественно-эстетическое развитие); «Выходи играть во двор» под редакцией Л.Н. Волошиной (физическое развитие); «Тропинка в экономику» под редакцией А.Д. Шатовой (познавательное развитие); «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыковой (познавательное развитие). Образовательный процесс с детьми с ОВЗ осуществлялся в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

С 01 сентября 2023 года образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии:

- с Образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года);

- с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, (утверждена приказом Министерства просвещения России от 24 ноября

2022 г., регистрационный номер №1022). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом содержания парциальных программ:

- «Цветной мир Белогорья» под редакцией Л.В. Серых, Н.В. Косовой;
- «Алгоритмика» (развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет).

Основной формой организации образовательного процесса является игровая образовательная ситуация, которая является неотъемлемой частью совместной деятельности воспитателя и дошкольника, способом поддержки самостоятельной деятельности ребенка через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, и включение в режимные моменты. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Разработанное комплексно-тематическое планирование на учебный год охватывало все сферы развития детей в соответствии с реализуемыми программами.

Образовательный процесс направлен на создание условий для развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательные области определяются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации ООП ДО.

Деятельность с детьми организуется на партнерской основе, что предполагает:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе).

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх принадлежит воспитанникам, а педагоги всячески ее поощряют. Организованная образовательная деятельность проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 согласно постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Продолжительность образовательной деятельности:

- Для детей от 2-х до 3-х лет – не более 10 минут
- для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет - не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут

Учебный план МДОУ «Детский сад №13 п. Политотдельский» на 2023 год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности. Учебный

план включает инвариантную и вариативную часть. Объем учебного времени на 2023 год представлен в данной таблице:

№ п/п	Базовая часть (инвариантная часть)	первая младшая группа (2-3 года)	средняя разновозрастная группа (вторая младшая подгруппа 3-4 г. средняя подгруппа-4-5 л.)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)
	Длительность ОД	8 мин.	вторая младшая подгруппа: 15 мин. средняя подгруппа 20 мин.	25 мин.	30 мин.
	Вид деятельности	периодичность			
ОО «Познавательное развитие»					
1	Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение и социальный мир/мир природы)	1	1	1	1
		<i>Итого: 4 ОД в месяц; 36 в год.</i>	<i>Итого: 4 ОД в месяц; 36 в год.</i>	<i>Итого: 4 ОД в месяц; 36 в год.</i>	<i>Итого: 4 ОД в месяц; 36 в год.</i>
2	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
		<i>Итого: 4 ОД в месяц; 36 в год.</i>	<i>Итого: 4 ОД в месяц; 36 в год.</i>	<i>Итого: 4 ОД в месяц; 36 в год.</i>	<i>Итого: 8 ОД в месяц; 72 в год.</i>
ОО «Речевое развитие»					
3	Развитие речи	2	1	2	2
		<i>Итого: 8 ОД в месяц; 72 в год.</i>	<i>Итого: 4 ОД в месяц; 36 в год.</i>	<i>Итого: 8 ОД в месяц; 72 в год.</i>	<i>Итого: 8 ОД в месяц; 72 в год.</i>
ОО «Художественно-эстетическое развитие»					
4	Рисование	1	1	2	2
		<i>Итого: 4 ОД в месяц; 36 в год.</i>	<i>Итого: 4 ОД в месяц; 36 в год.</i>	<i>Итого: 8 ОД в месяц; 72 в год.</i>	<i>Итого: 8 ОД в месяц; 72 в год.</i>
5	Лепка	1	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
		<i>Итого: 4 ОД в месяц; 36 в год.</i>	<i>Итого: 2 ОД в месяц; 18 в год.</i>	<i>Итого: 2 ОД в месяц; 18 в год.</i>	<i>Итого: 2 ОД в месяц; 18 в год.</i>

6	Аппликация	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
		-	<i>Итого: 2 ОД в месяц; 18 в год</i>	<i>Итого: 2 ОД в месяц; 18 в год</i>	<i>Итого: 2 ОД в месяц; 18 в год</i>
7	Музыка	2	2	2	2
		<i>Итого: 8 ОД в месяц; 72 в год</i>	<i>Итого: 8 ОД в месяц; 72 в год</i>	<i>Итого: 8 ОД в месяц; 72 в год</i>	<i>Итого: 8 ОД в месяц; 72 в год</i>
ОО «Физическое развитие»					
8	Физическая культура (в помещении)	2	2	2	2
		<i>Итого: 8 ОД в месяц; 72 в год</i>	<i>Итого: 8 ОД в месяц; 72 в год</i>	<i>Итого: 8 ОД в месяц; 72 в год</i>	<i>Итого: 8 ОД в месяц; 72 в год</i>
9	Физическая культура (на воздухе)	1	1	1	1
		<i>Итого: 4 ОД в месяц; 36 в год</i>	<i>Итого: 4 ОД в месяц; 36 в год</i>	<i>Итого: 4 ОД в месяц; 36 в год</i>	<i>Итого: 4 ОД в месяц; 36 в год</i>
Объём образовательной нагрузки в неделю (инвариантная часть)		11/88	вторая младшая подгруппа: 10/150 средняя подгруппа: 10/200	12/300	13/390
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Виды деятельности		первая младшая группа (2-3 года)	средняя разновозрастная группа (вторая младшая подгруппа 3-4 г. средняя подгруппа-4-5 л.)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная – исследовательская деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

детей в центрах (уголках) развития				
На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.				

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Вариативная часть	первая младшая группа (2-3 года)	средняя разновозрастная группа <i>(вторая младшая подгруппа 3-4 г. средняя подгруппа- 4-5 л.)</i>	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)

**ОО «Познавательное развитие»,
«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие»**

1	Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» реализуется в ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)			
2	Парциальная программа «Цветной мир Белогорья» реализуется в ОО «Художественно - эстетическое развитие» (рисование)			
	«Православная культура для малышей. Добрый мир» Л.Л. Шевченко	-	-	Данная парциальная программа реализуется в режиме дня при организации совместной образовательной деятельности (через НОД, образовательные ситуации, различные виды деятельности) <i>начиная со старшей группы</i>
4	Парциальная программа «Тропинка в экономику» реализуется в ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)	-	-	Данная парциальная программа реализуется в режиме дня при организации совместной образовательной деятельности (через НОД, образовательные ситуации, различные виды деятельности) <i>начиная со старшей группы</i>

5	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»	-	Данная парциальная программа реализуется в режиме дня при организации совместной образовательной деятельности (через НОД, образовательные ситуации, различные виды деятельности)	1	1
				<i>Итого: 4 ОД в месяц; 36 в год</i>	<i>Итого: 4 ОД в месяц; 36 в год</i>
ОО «Физическое развитие»					
7.	Парциальная программа «Выходи играть во двор» реализуется в ОО «Физическое развитие»		Данная парциальная программа реализуется на третьем физкультурном занятии, которое проводится на открытом воздухе, начиная со второй младшей группы		
	Объём образовательной нагрузки в неделю <i>(вариативная часть)</i>	-	-	1/25	1/30
	Итоговый объём образовательной нагрузки в неделю	11/88 (1ч.28м.)	вторая младшая подгруппа: 10/150 (2ч.30м.) средняя подгруппа: 10/20 (3ч.20м.)	13/325 (5ч.25м.)	14/420 (7ч.)

Одной из задач годового плана является сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития комфортных, интеллектуальных и личностных качеств. Выполняя поставленные задачи по совершенствованию системы физического воспитания и оздоровления детей, оздоровительный режим в МДОУ строился с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Одно из важнейших мест в системе работы МДОУ отводится физкультурной и оздоровительной работе, которую в сотрудничестве проводят инструктор по физической культуре, медсестра, воспитатели.

Для организации оздоровительной работы имеются медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, музыкальный зал, спортивный зал, спортивные площадки, яма для прыжков в длину, бревно, гимнастические комплексы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации детского сада.

Система работы по физическому воспитанию включает в себя:

- ежедневную утреннюю гимнастику,
- физкультурные занятия на свежем воздухе,
- спортивные праздники и развлечения,
- подвижные игры, игры с элементами спорта,
- физкультминутки и динамические паузы,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.
- корригирующая гимнастика после сна.

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив МДОУ ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих МДОУ специальный адаптационный режим.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. В МДОУ организовано 4-х разовое питание, имеется картотека технологических карт приготовления I, II, III блюд, проводится С-витаминизация третьего блюда. Проводится контроль качества питания воспитанников.

Предметная среда групповых комнат учитывает возрастные интересы развития детской деятельности: в группе младшего дошкольного возраста – способствует развитию игровой деятельности, у детей старшего дошкольного возраста – удовлетворяет потребность в познании.

Во всех группах детского сада оборудованы уютные места для отдыха и релаксации: мягкие диванчики, пуфы.

Для самостоятельной двигательной деятельности, проведения различных подвижных игр педагогами изготовлены разнообразные атрибуты, обновляются и пополняются оборудованием физкультурные центры в группах. Расположение предметов развивающей среды рационально обеспечивает свободный доступ каждому ребенку.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные направления формы работы с семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось через:

- педагогический мониторинг;
- педагогическую поддержку;
- педагогическое образование;
- совместную деятельность педагогов и родителей.

В 2023 году в ДОУ были реализованы вариативные формы дошкольного образования: оказание семьям психолого – педагогической помощи в Консультационном центре осуществлялось бесплатно на основе запросов родителей (законных представителей).

По результатам психолого – педагогического мониторинга на выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ в 2023 году, отмечено, что общее количество родителей, принявших участие – 100 % (от общего количества – 36 человек). Выявлены следующие результаты по ДОУ:

Параметр оценки	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания			
Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей	36/100%		
Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)	36/100%		
Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность (приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.)	36/100%		
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др.	36/100%		

Для взаимодействия с родителями используются мессенджеры, социальные сети, сайт детского сада, открытые платформы для голосования	36/100%		
С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей	36/100%		
Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов	36/100%		
Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и оперативно получить ответ.	36/100%		
С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия (консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.)	36/100%		
Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья	36/100%		
2. Удовлетворенность семьи дошкольным образованием			
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах (страничках организации в социальных сетях и др.)?	36/100%		
Имеется ли у Вас возможность выразить собственное мнение о работе детского сада (например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»)?	35/97%		1/3%
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы?	35/97%	1/3%	
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада (школы) в целом и его территории?	34/94%	2/6%	
Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации?(Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада)	36/100%		
Принимаете ли Вы участие в анкетировании для выявления уровня их удовлетворенности дошкольным образованием, проводимом по инициативе администрации детского сада (школы)	36/100%		
Такое анкетирование проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, пристрах и ухода (например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.)	36/100%		
Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, пристрах и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения	36/100%		
Вас информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, пристрах и ухода (информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит	36/100%		

родителей с изменениями на родительских собраниях и др.)			
Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения (родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей)?	36/100%		

Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) составляет – 99,4%

Проблема:

- Недостаточное материально-техническое обеспечение здания детского сада в целом и его территории.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

Главная цель педагогов МДОУ - профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Решение этой задачи педагогический коллектив видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Для педагогического взаимодействия с семьёй в интересах полноценного развития ребенка - интеллектуального, личностного, коммуникативного, физического, способствующего раскрытию его творческих способностей и индивидуальности в МДОУ налажена система разнообразной работы с семьями с учетом особенностей их состава, проблем и других характеристик.

Регулярно проводятся семейные гостиные, которые не только сближают педагогов с родителями, но и помогают в поиске конструктивных путей решения проблем воспитания и развития детей, способствуют повышению рейтинга Учреждения. Взаимодействие с семьями строится на основе целевого, ресурсного, содержательного, деятельностного и результативного компонентов.

Большая работа проводится по восстановлению традиций семейного воспитания. Родители принимают участие в клубе выходного дня и охотно выкладывают информация на своих страницах в социальных сетях. Вовлечение родителей в образовательный процесс происходит посредством использования современных информационных технологий. Открытые просмотры образовательной деятельности, консультации, мастер - классы, конкурсы совместного творчества, акции, праздники и развлечения проходят дистанционно. Очень радостно, что родители поддерживают нас и охотно откликаются на все наши предложения и начинания. Успешно функционировал официальный сайт ДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. Также активно велась страница в социальных сетях В контакте, где освещалась работа учреждения, мероприятия, проводимые сотрудниками детского сада, выкладывалась полезная информация для родителей.

Вывод: Продолжать вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада с целенаправленным и планомерным выстраиванием доверительных, партнерских отношений через разные формы: информационно-аналитические (тестирование, анкетирование, интервьюирование); досуговые (конкурс, маршрут выходного дня в дистанционном режиме); познавательные (родительские собрания в режиме ВКС); наглядно-информационные (родительские стенды, уголки, библиотеки, образовательные афиши).

Внедрение «телеобразования» родителей, то есть повышение педагогической

компетентности родителей через web-консультирование, видео-занятия.

Организация вариативных форм дошкольного образования

В 2023 году в МДОУ продолжил функционировать Консультационный центр. Роль Консультационного центра заключалась в оказании помощи родителям (законным представителям) в приобретении психолого-педагогических знаний, поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Форма работы Консультационного центра была определена как традиционная, так и дистанционная, т.к. в результате опроса родители сочли для себя данную форму общения актуальной и доступной.

Консультирование проводилось старшим воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами ДООУ, инструктором по физической культуре.

Вывод: по отзывам родителей (законных представителей) данные формы являются эффективными по оказанию методической, психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи и социальной их поддержке, имеющим детей раннего или дошкольного возраста для обеспечения плавного течения процесса адаптации ребенка к условиям дошкольного воспитания в детском саду.

В 2023 году в МДОУ продолжилось предоставление дополнительных платных образовательных услуг.

Основные задачи системы дополнительного образования:

1. Образовательная: воспитанники получают возможность развивать свои познавательные потребности, умения и навыки в интересной для них области, а также получить подготовку в интересующей их области.
2. Социально-адаптивная: дети приобретают социально значимый опыт взаимодействия, испытывают «ситуацию успеха», учатся правильно самоутверждаться.
3. Коррекционно-развивающая: воспитанники развивают творческие, интеллектуальные и физические способности, а также производят коррекцию при наличии проблем.
4. Воспитательная: методика работы и её содержание влияют на развитие личности, коммуникативных навыков, воспитывают социальную ответственность и патриотизм.
5. Выявление и сопровождение одаренных детей в разных видах деятельности.

В МДОУ реализуются следующие дополнительные платные образовательные услуги:

- Дополнительная платная образовательная услуга по обучению игре на фортепьяно, кружок «Веселые клавиши»;
- Дополнительная платная образовательная услуга по обучению английскому языку, кружок «Веселый английский»;
- Дополнительная платная образовательная услуга по обучению хоровому пению, кружок «Звонкий голосок»;
- Дополнительная платная образовательная услуга по обучению музыкально-ритмической деятельности, кружок «Солнечные лучики».

Дополнительные платные услуги для детей организуются во вторую половину дня за рамками освоения основной образовательной программы дошкольного образования с 15.30 ч. до 18.05 ч.

Учебный план дополнительных платных образовательных услуг

Наименование услуги	Руководитель	Дети 4-5 лет (20 мин.)	Дети 5-7 лет (25/30 мин.)
Объем ПОУ (часов /минут) в неделю			
Обучение игры на	Борщ И.В.,		

фортепьяно, кружок «Веселые клавиши»	музыкальный руководитель	-	2/50 мин.
Итого в месяц		-	8/200 мин. 3 ч. 20 мин.
Обучение английскому языку, кружок «Весёлый английский»	Федосова Л.А., воспитатель	2 /40 мин.	2 /50 мин.
Итого в месяц		16 /320 мин 5 ч. 20 мин.	8/200 мин. 3 ч. 20 мин.
Обучение хоровому пению, кружок «Звонкий голосок»	Борщ И.В., музыкальный руководитель	2 /40 мин.	2 /50 мин.
Итого в месяц		8 /160 мин 2 ч. 40 мин.	8/200 мин. 3 ч. 20 мин.
Обучение музыкально- ритмической деятельности, кружок «Солнечные лучики»	Борщ И.В., музыкальный руководитель	2 /40 мин	2/50 мин.
Итого в месяц		8 /160 мин 2 ч. 40 мин.	8/200 мин. 3 ч. 20 мин.

С января 2023 по май 2023 года продолжила свою работу дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Архитектура с нуля. Дошкольники».

Актуальность программы.

Целью программы является создание необходимых условий для формирования у обучающегося умения включаться в разнообразную совместную познавательную деятельность, используя полученные знания для решения конкретных жизненных проблем. Удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях техническим творчеством.

Задачи программы:

Образовательные:

- Познакомить детей с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, 40 треугольник);
- обучить элементарным математическим вычислениям
- научить складывать из геометрических фигур различные формы и конструкции;
- активизировать мыслительную деятельность;
- формировать в каждом ребенке трудовые навыки;
- формировать навыки и умения работы с различными инструментами и материалами;
- научить простым дизайнерским навыкам;
- формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям.
- учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части.

Развивающие:

- формировать культуру труда, совершенствовать трудовые навыки;
 - способствовать созданию игровых ситуаций для улучшения коммуникативных навыков детей;
 - воспитание экологической культуры по отношению к материалам и рабочему месту.
- Обучающиеся, для которых программа актуальна:

Метапредметные результаты.

В результате обучения у обучающегося формируются компетенции осуществлять универсальные действия:

1. Личностные (самоопределение);
2. Регулятивные (определение цели, планирование, ориентация, инициативность);
3. Познавательные (логические действия, а также действия постановки и решения проблем, поиск способов решения). Способность проводить логические операции анализа, сравнения, классификации, обобщения;
4. Коммуникативные (формирование сотрудничества детского партнерства, сглаживание конфликтов, контроль за поведением, коррекция, более точное выражение своих мыслей).
5. Личностные результаты включают готовность развиваться, играя:
 - когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
 - операциональным (умения, навыки);
 - эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка)
 - эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия.

Предметные результаты.

Обучающиеся к концу обучения будут знать:

1. Название и назначение ручных инструментов и приспособлений: ножницы, 41 кисть для клея, линейка, треугольник, трафарет.
2. Название и назначение материалов, предусмотренных программой.
3. Названия геометрических фигур и геометрических тел и чем они отличаются.
4. Правила безопасности труда при работе ручным инструментом.
5. Правила разметки по шаблонам, линейке, угольнику.
6. Способы обработки различных материалов, предусмотренных программой.
7. Правила культуры труда, организации рабочего места, экономии материалов и времени.
8. Названия и назначение строительных сооружений. Названия и назначение строительных машин (автомобиль, теплоход, самолет, трактор и т.д.)

Обучающиеся к концу обучения будут уметь

1. Правильно пользоваться ручными инструментами на занятиях.
2. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
3. Организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок.
4. Бережно относиться к инструментам и материалам.
5. Экономично разметать материал с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея.
6. Уметь считать и выполнять несложные задачи с помощью наглядных приспособлений.
7. Названия геометрических фигур и геометрических тел и чем они отличаются. Уметь применить геометрические фигуры при выполнении творческих работ.
8. Собирать модели зданий и сооружений из деталей конструктора по образцам и рисункам.
9. Проводить на бумаге ровные линии, используя линейку.
10. Вырезать из бумаги геометрические фигуры и составлять их из отдельных фигур, использовать мозаику для декора изделий.
11. Контролировать правильность своих действий.
12. Осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
13. Сравнить предметы по длине, ширине с помощью наложения и на глаз.
14. С помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической

деятельности, а главное уметь играть с теми поделками и постройками, которые осуществили сами.

В ходе мониторинга запросов родителей было выявлена потребность на открытие образовательных услуг технической направленности (Лего-конструирование).

С сентября 2023 года начала свою работу дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инженерикум», разработанная на основании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Инженерикум» технической направленности педагога дополнительного образования МАУ ДО «ЦДО «Успех». Потребность родителей была выполнена.

Расписание работы объединения «Фантазеры» 2023-2024 учебный год

педагог дополнительного образования Скокова Валерия Валерьевна

№ группы	Вторник	Четверг
1	15.15-15.50 (самоподготовка) 15.50-16.15 (занятие)	15.15-15.50 (самоподготовка) 15.50-16.15 (занятие)

Расписание работы объединения «Почемучки» на базе 2023-2024 учебный год

педагог дополнительного образования Колыхалина Елена Александровна

№ группы	Вторник	Четверг
1	15.30-16.05 (самоподготовка) 16.05-16.30 (занятие)	15.30-16.05 (самоподготовка) 16.05-16.30 (занятие)

Цель программы - создание условий для развития у обучающихся первоначальных конструкторских умений на основе LEGO-конструирования.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с основными деталями LEGO – конструктора;
- обучить конструированию по заданию (по образцу, чертежу, заданной схеме);
- научить самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;

Развивающие:

- развивать у обучающихся интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество, внимание, память, образное и пространственное мышление;
- совершенствовать коммуникативные навыки обучающихся при работе в паре, коллективе, выявляя одарённых, талантливых обучающихся, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы.

Воспитательные:

- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, усидчивость, организационно-волевые качества личности: терпение, волю, самоконтроль.
- сформировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Планируемые образовательные результаты

В конце реализации программы, обучающиеся будут знать:

- основные детали LEGO - конструктора (назначение, особенности);
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения);
- виды конструкций - плоские, объёмные, неподвижные и подвижные соединения деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.
- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- счет, пропорции, форму, симметрии, прочности и устойчивости конструкции.

обучающиеся будут уметь:

- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции, по образцу;
- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- реализовывать творческий замысел, фантазировать и творчески мыслить.

Также в МДОУ с сентября 2023 года реализуется только одна дополнительная платная образовательная услуга:

- Дополнительная платная образовательная услуга по обучению английскому языку, кружок «Веселый английский».

Всего воспитанников детского сада в возрасте от 5 до 7 лет – 21 человек, зарегистрировано в ИС «Навигатор» – 21 воспитанник - 100%.

В современном мире все большая роль отводится процессам цифровизации - это преобразование информации в цифру и перехода на электронную систему образования; развитию цивилизации в этом направлении, на сегодняшний день цифровые технологии играют важную роль в повышении качества дошкольного образования, в организации взаимодействия педагога и родителей.

В подготовительной группе была внедрена инновационная технология Алгоритмика. Занятия проводятся по вторникам во второй половине дня на новых планшетах.

Такие занятия способствуют развитию математических представлений, алгоритмического мышления, логики у дошколят. Ребята с радостью изучают алгоритмику.

Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности.

В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. В МДОУ со старшей группы воспитанники изучают финансовую грамотность.

Вывод: по результатам мониторинга, проводимого в МДОУ, можно сделать вывод, что в целом родители (законные представители) детей удовлетворены результативностью платных образовательных услуг.

Инновационная и проектная деятельность по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования в 2023 году

В младшей группе реализовывался проект «Откуда, хлеб к нам пришел»

Цель проекта: формировать знания последовательности изготовления хлеба и других хлебобулочных изделий.

Задачи: закрепить представление о том, что хлеб нужен каждому человеку, воспитать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда, учить сотрудничать, уважать чужой труд

В средней разновозрастной группе реализовывался проект «Мир – профессий»

Цель проекта: формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека,

- расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.

Задачи проекта:

- развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда;
- формирование представлений о важности трудовой деятельности в жизни людей;
- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память;

В старшей группе реализовывался проект «Мёд – это полезно!»

Цель проекта:

Изучение меда, как ценного продукта питания и выявление полезных свойств меда для человека.

Задачи:

1. уточнить представление о пчелах, их значении в природе, выяснить, где живет пчела и как она делает мед;
2. формировать у детей представления о строении пчел, способах передвижения;
3. закрепить знания о пользе мёда, узнать, где и как используется мёд;
4. определить с детьми, какой мед на вкус, и чем он для них является: лакомством или лекарством;
5. выяснить с помощью опытов натуральный мёд или нет;
6. выяснить с помощью опыта – можно ли сделать самим мед или нет;
7. развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности.
8. развивать творческие способности, воображение, любознательность, коммуникативные навыки, желание экспериментировать.
9. активизировать словарь детей на основе углубления знаний о пчелах и меде (улей, дупло, соты, нектар, пасека, учить подбирать слова, обозначающие вкусовые качества меда;)
10. воспитывать бережное отношение ко всему живому, развивать эмоциональную отзывчивость;

В подготовительной группе реализовывался проект: «Мед и его свойства»

Цель: узнать о происхождении меда и его удивительных свойствах, формировать умение системно мыслить

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к объектам окружающего мира, помочь детям проникнуть в тайны происхождения меда, формировать представление о том, что пчелы полезные насекомые (собирают цветочный сок- нектар, из которого получается мед).
2. Обеспечивать условия для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников по изучению полезных свойств мёда.
3. Формировать у детей интерес к проектно-исследовательской деятельности и желание участвовать в ней.

Отчет работы ЮПИДД

Повседневная работа с детьми по формированию представлений о важности соблюдения правил дорожного движения остается важной и необходимой работой педагогов нашего учреждения.

В МДОУ «Детский сад №13 п. Политотдельский» в 2023 году продолжило свою работу команда ЮПИДД.

В январе воспитанники отгадывали загадки по ПДД, обыгрывали ситуации на дороге, играли в сюжетно-ролевую игру «Шоферы» и провели акцию ЮПИДД «Маленький пассажир».

В феврале провели конкурс рисунков «Мы за безопасность на дорогах». На стенде в детском саду была предоставлена информация «Мы за безопасность на дороге».

В марте была организована встреча воспитанников с сотрудниками ОГИБДД, которые провели беседу на тему «Пристегните ремень в автомобиле» и вручили памятки детям. Ребята участвовали в конкурсе на лучшее стихотворение по ПДД и были награждены грамотами.

В апреле воспитанники старшей разновозрастной группы посмотрели видеофильм «Детям о ПДД», целью которого было формирование навыков правильного поведения детей на дороге. Беседа с воспитанниками «Знай и выполняй правила уличного движения». Вечер загадок «Учим ПДД».

В мае ребята участвовали в конкурсе «Лучший знаток ПДД», цель данного конкурса расширение знаний детей о сигналах светофора дорожных знаков, закреплять умения применять полученные знания, как в игре, так и в повседневной жизни. Детям напомнили о соблюдении ПДД в дни летних каникул.

В своей работе с воспитанниками мы стараемся донести до каждого ребенка, что каждый участник дорожного движения, и взрослый, и ребенок, обязан выполнять установленные правила, а также формировали у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

В сентябре 2023 года начал функционировать новый отряд ЮПИДД. С начала года также был составлен план работы отряда ЮПИДД и поставлена цель и задачи перед членами отряда. Работа проводится в соответствии с утвержденным планом.

Членами отряда ЮПИДД являются дети старшей разновозрастной группы, в состав отряда входят 12 человек.

Руководителями отряда являются воспитатели старшей разновозрастной группы.

В работе отряда в течение первого полугодия использовались различные формы: беседы, выставки рисунков, игры, встречи с сотрудниками ОГИБДД, викторины на знание ПДД, просмотры тематических мультфильмов, сказок, изготовление памяток-листочков для дошкольников и родителей.

В сентябре состоялась встреча с инспектором ОГИБДД. Инспектор Поляков И.В. провел с ребятами беседу по соблюдению правил дорожного движения. Ребята внимательно слушали гостя, а также рассказали инспектору, как они соблюдают правила ПДД, при переходе дороги.

По художественно-эстетическому развитию ребята выполнили аппликацию «Автобус», где закрепили умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, учились правильно располагать детали аппликации на листе бумаги, создавая образ автобуса.

Ребята с удовольствием играли в игру: «На улицах города», целью, которой было продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге.

Чтение – одно из средств формирования у детей знаний о правилах дорожного движения, при этом оно не только обогащает детей знаниями, но и сближает. Чтение художественной литературы С. Михалкова «Моя улица»; И. Серяков «Законы улиц и дорог».

В октябре месяце прошло посвящение в ЮПИДД. Ребята преодолели множество препятствий: отгадывали загадки, играли в словесные игры «Разрешается – запрещается», «Кто быстрее», рассказывали стихи, так же вспоминали правила дорожного движения, о том, как правильно вести себя на дороге, что бы не случилось беды.

С воспитанниками беседовали о сигналах светофора, о транспорте, наблюдали за его движением по дороге, играя в дидактические игры «Помоги проехать машинам», «Правила дорожного движения», «Светофор».

В ноябре месяце с воспитанниками были проведены беседы «Какие машины нужны человеку», «Виды транспорта», «Правила поведения в общественном транспорте», где ребята старались отвечать на вопросы полными ответами, так же рисовали «Машины на дороге».

В декабре месяце с воспитанниками играли в дидактическую игру «Найди нужный знак», беседовали о «Знаках запрещающие – какие они?». «Предупреждающие знаки», создавали игровые ситуации: «Помоги ребенку перейти через дорогу?», по художественно эстетическому развитию на занятии по лепки выполнили «Светофор» в технике пластилинография.

5. Организация воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области» определяет содержание и организацию воспитательной работы МДОУ.

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом: «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/21 от 01.07.2021г.).

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы, осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с годовым планом работы. Направление работы патриотическое, социальное, физическое, трудовое, этико - эстетическое.

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Главной задачей Программы воспитания является - создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в

единстве с развивающимися задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МДОУ.

-Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

-Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

-Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

-Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

-Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

-Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

На основе Программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Воспитатель разных возрастных групп в ходе разработки определяет цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. Большое значение в учреждении придается приобщению детей к культуре родного края, формированию патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

В группах оформлены центры «Краеведения», разработаны картотеки игр, схемы, подобраны литературные произведения о Родине, Белогорье.

В работе с родителями применялись различные формы работы: групповые, родительские собрания с использованием дистанционных технологий, консультации как индивидуальные, так и групповые, конкурсы совместного творчества, совместные выставки, акции «Маршрут выходного дня», технология «Гость группы», «Образовательная афиша», спортивные и музыкальные праздники.

Так же успешно функционируют официальный сайт ДООУ и страница в социальной сети «ВКонтакте», способствующие открытости деятельности детского сада. Ежедневно обновляется информация по различным направлениям деятельности ДООУ.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

С 1 сентября 2023 года Программа воспитания является обязательным компонентом Образовательной программы, реализуемой в МДОУ «Детский сад №13 п. Политотдельский».

6.Востребованность выпускников

Поступление ребенка в школу – это важный период перехода к новым условиям жизни и деятельности, новым взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми. Учебная деятельность во многом отличается по содержанию и организации от дошкольных видов деятельности. Принятие новых Федеральных государственных

образовательных стандартов дошкольного образования – это важный этап преемственности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов детского сада, учителей начальных классов и родителей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа», её особенностях. Для успешной подготовки детей к школе проводилась индивидуальная работа в тетрадях. Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

Совместно с детьми подготовительных групп оформлены модули игрового пространства для игры в школу, библиотеку, в которые дошкольники с удовольствием играли на протяжении всего года.

В течение 2023 года в МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский» активно велась работа по обеспечению готовности выпускников к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Воспитатели подготовительной группы работали по следующим задачам: укрепление и сохранение физического и психического здоровья детей, активизирование работы по познавательному – речевому развитию воспитанников через повышение качества проведения непрерывной образовательной деятельности.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в МДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

При проведении организованной образовательной деятельности использовали традиционные методы работы (наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, и т.д.)

В подготовительной группе были созданы все необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература из серии "Хочу все знать", «Я познаю мир». В патриотическом уголке имеется литература о родном крае, стране и т.п.

На основе учебного плана воспитатели подготовительной группы широко использовали методическую литературу, наглядный и раздаточный материал. Многие пособия к учебным занятиям изготовлены руками педагога.

Воспитанники подготовительной группы проявляли устойчивый интерес к исследовательской деятельности. При формировании элементарных экологических представлений использовали разнообразные дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки.

С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа. В рамках предшкольной подготовки выпускников в апреле 2023 года проводилось исследование уровня психолого-педагогической готовности детей подготовительной группы к школьному обучению. Проведенная в ходе проверки диагностика, посещенные мероприятия с детьми, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах,

открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства.

Разнообразные формы работы: анкетирование, родительские собрания, консультирование специалистов по интересующим родителей вопросам, рекомендации по организации образовательного процесса в домашних условиях - имели положительный результат. Педагогом-психологом проведено обследование мотивационной готовности детей к школе. Для этого была использована «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Я. и М.М. Семаго. Исследование включает в себя психологический мониторинг личностной, интеллектуальной, социально-психологической и эмоционально-волевой готовности ребенка.

Данная программа состоит из пяти заданий:

- «Продолжи узор»: оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.
- «Сосчитай и сравни»: оценка сформированности навыков пересчета в пределах 10, соотнесение цифры и количества изображенных фигур, оценка моторных навыков, определение сформированности понятий «больше-меньше» в ситуации конфликтного расположения предметов.
- «Слова» оценка звукового и звукобуквенного анализа материала, сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности.
- «Рисунок человека»: общая оценка графической деятельности, оценка типологических и метрических пространственных представлений, общего уровня развития. Для углубленного индивидуального обследования, обнаруживших недостаточный уровень готовности к школьному обучению по результатам группового обследования, была использована программа «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5-7 лет» Н.Я. И М.М. Семаго. Диагностика проводилась по следующим методикам: «Складывание разрезных картинок», «Запоминание 10 слов», «Узнавание конфликтных изображений», «Узнавание наложенных изображений», «Составление рассказа по картинкам».

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что программный материал подготовительной группы усвоен. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

В 2023 году в школу было выпущено 10 воспитанников. Из них:

Уровень готовности к обучению в школе	Количество детей	
	Начало года – 12 чел. (октябрь, 2022 г.)	Конец года – 10чел. (май, 2023 г.)
Готовы	8 чел.- 67 %	10чел. - 100%
Условно готовы	1 чел.- 8 %	0 %
Условно не готовы	3 чел.-25 %	0 %
Не готовы	0 %	0%

Как видно из приведенной таблицы, количество детей, готовых к школьному обучению в целом среди выпускников наибольшее количество 10 воспитанника (100%).

Таким образом, из 10 выпускников – 10 (100%) готовы к обучению в школе

Подводя итог работы МДОУ по реализации образовательных областей, можно сделать вывод: в целом работа с детьми была положительной.

В 2023 году дети показали высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к обучению в школе. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе воспитателей подготовительной группы методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей.

Перспективы работы по данному направлению:

- педагогам МДОУ продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- педагогам вести работу по формированию мотивации к учебной деятельности дошкольников через игровую деятельность;
- педагогам МДОУ оказывать помощь в подготовке ребенка к школе;
- создать условия по сохранению и укреплению здоровья детей;
- педагогам больше внимания уделять развитию у детей произвольности.

Выпускники МДОУ были востребованы:

Востребованность выпускников	Количество выпускников МДОУ
МОУ «Майская» гимназия»	5
МОУ «Головинская СОШ»	1
МОУ «Октябрьская СОШ»	1
МОУ «Веселолопанская СОШ»	1
МОУ «Яснозоренская СОШ»	1
МБОУ «г. Пушкино СОШ № 3» Московская область.	1
Итого:	10

Прогнозы деятельности:

- Продолжать работу по полноценной подготовке детей к школьному обучению и выравниванию стартовых возможностей каждого ребенка при освоении образовательной программы;
- Систематизировать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

7. Качество кадрового, учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества кадрового обеспечения.

Одним из важнейших условий эффективности образовательного процесса является профессиональный уровень педагогического коллектива МДОУ «Детский сад №13 п. Политотдельский». В нашем ДОУ образовательный процесс осуществляют опытные квалифицированные педагоги, постоянно наращивающие свой профессиональный потенциал.

Система повышения квалификации, переподготовки и роста профессионального мастерства педагогических кадров МДОУ основывается на нескольких составляющих:

- деятельность педагогов по самообразованию;
- наставничество, неформальный обмен достижениями;
- участие в районных методических мероприятиях;
- обеспечение научно-методическими материалами;
- посещение курсов повышения квалификации;
- обучение в высших педагогических учебных заведениях.

В целях эффективной реализации образовательной программы МДОУ (ФГОС ДО п. 3.2.6) создавались условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, консультативной поддержки. Выполнение плана повышения квалификации-100%

На 31.12.2023г. образовательный процесс осуществляли 7 педагогических работников, из них 2 сотрудника имеют внутреннее совместительство:

Специалисты	Количество единиц
старший воспитатель	1
педагог-психолог	1

музыкальный руководитель		0
инструктор по физической культуре		1
учитель – логопед		1
воспитатель		5
Возрастной состав педагогов ДОО		
Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительный показатель
От 25 до 29 лет	0	0%
От 30 до 49 лет	5	71%
От 50 до 54 лет	0	0%
Свыше 55 лет	2	29%
Опыт педагогической деятельности педагогов ДОО		
Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительный показатель
До 5 лет	0	0%
От 5 до 10 лет	1	14%
От 10 до 20 лет	3	43%
Свыше 20 лет	3	43%
Квалификация педагогических работников		
	Всего	% к общему числу педагогов
Имеют образование		
Высшее	4	57%
Средне специальное	3	43%
Имеют квалификацию		
Высшую	6	86%
Первую	1	14%
На соответствие занимаемой должности	0	0%

МДОУ укомплектовано педагогическими кадрами не полностью, отсутствует музыкальный руководитель.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

В течение 2023 года педагоги детского сада принимали активное участие в работе конференций, семинаров и РМО на различных уровнях.

Воспитатель, Скокова В.В. и педагог – психолог, Прохорова Л.Г. обобщили актуальный педагогический опыт на уровне МДОУ по теме «Реализация дифференциального подхода посредством развития количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста». Данный опыт был внесен в банк данных решением Педагогического совета на уровне образовательной организации, а также рекомендован для обобщения на муниципальном уровне.

Работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов велась посредством различных форм и методов. Повышению творческой активности способствовало разнообразие различных форм методической работы:

- педагогические советы;
- групповые и индивидуальные консультации;
- семинары;
- смотры-конкурсы.

Все педагоги принимали активное участие во Всероссийских Интернет-конкурсах для педагогов, где получили дипломы и грамоты за призовые места.

Активно размещали свои статьи в сборниках практико-ориентированных материалов «Портала «Мир дошколят», в международном портале для педагогов и воспитателей «Буква», в научно-издательском центре «Аэтерна», сборниках материалов педагогической дистанционной конференции «Педагогика и образование» международного педагогического портала «Солнечный свет».

Педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с графиком: Колыхалина Е.А., Прохорова Л.Г., Скокова В.В., Федосова Л.А., Понасенко М.С., а также, в связи с изменениями в ФГОС и введением ФОП ДО и ФАОП ДО, все педагогические сотрудники прошли курсы повышения квалификации по теме «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО».

В 2023 году учитель-логопед аттестовалась на первую квалификационную категорию.

Таким образом, на сегодняшний день остаются актуальными вопросы реализации ФГОС ДО, поиска новых форм и методов совершенствования педагогического процесса. Перспективы работы по данному направлению:

- развитие и повышение творческого потенциала, через участие педагогов в методических объединениях, семинарах, творческих группах, профессиональных и творческих конкурсах, онлайн-конференциях, вебинарах;

- пополнение развивающей предметно-пространственной среды новыми творческими играми, мобильными модулями в соответствии с современными требованиями;

- стимулирование педагогов к получению квалификационной категории;

- повышение уровня профессиональной компетентности в области инклюзивного образования;

- актуализация работы по обобщению АПО на муниципальном уровне.

Вывод: МДОУ «Детский сад №13 п. Политотдельский» укомплектован кадрами не полностью, 86% педагогов имеют высшую категорию.

Таким образом, профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять актуальный педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.

Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В соответствии с ч.3 п.2 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ к компетенции дошкольного учреждения относится материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с ФГОС. Поэтому для выполнения требований закона в МДОУ «Детский сад №13 п.Политотдельский» проводится большая работа по совершенствованию и развитию материально-технической базы учреждения.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет логопеда, педагога-психолога -1;
- музыкальный зал –1;
- физкультурный зал – 1;

- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

Для информационного обеспечения образовательного процесса современным требованиям имеются:

Персональный компьютер – 3 шт.;

МФУ – 3 шт.;

Ноутбуки – 4 шт.;

Принтер - 2 шт.;

Планшеты – 10 шт.;

Музыкальный центр – 2 шт.;

Телевизор – 3 шт.;

Проектор – 3 шт.

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт, страничку в социальных сетях. Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте МДОУ и в социальных сетях.

С целью повышения информационной компетентности педагогов и создания в МДОУ современной среды в учреждении проводятся педагогические советы, методические объединения, педагогические минутки, на которых проводятся обучающие мастер-классы, читаются доклады, консультации. Все педагоги владеют компьютерными программами для презентации, используют компьютер в образовательном процессе, при планировании образовательной деятельности, ведении документации.

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ создана полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения учреждений и групп, рекомендованным министерством образования и науки Российской Федерации.

Ежегодно проводятся косметические ремонты всех помещений, благоустраиваются и озеленяются участки и прогулочные зоны. Коллектив детского сада осуществляет работу по созданию благоприятной образовательной среды, участок озеленен, разбиты цветники и клумбы.

8. Материально-техническая база

Административно – хозяйственная работа в 2023 году была направлена на создание оптимальных условий в соответствии с требованиями СанПиНа.

1. Проведена санитарная обработка матрасов, подушек, одеял.
2. Проведена ежегодная поверка весов, огнетушителей, гигрометров.
3. Закупка моющих и чистящих средств.
4. Закупка медицинского инвентаря.
5. Закупка наглядных пособий.
6. Замена перегоревших люминесцентных ламп.
7. Закупка эмали для покраски уличного инвентаря.

В соответствии с графиком все сотрудники прошли медицинский осмотр и прошли гигиеническое обучение.

Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности. В соответствии с графиком проводятся инструктажи по охране труда. В течение учебного

года ответственные, прошли обучение по противопожарной безопасности, Гражданской обороне, теплу и электрохозяйству.

В МДОУ созданы соответствующие условия для организации полноценного питания детей с учетом принципов:

- сбалансированность,
- рациональность,
- выполнение и соблюдения технологий приготовления блюд,
- выполнение среднесуточных натуральных норм.

С целью информирования родительской общественности в каждой групповой ячейке и на стенде «Растите здоровыми» ежедневно размещается меню на текущий день. Доставка пищи от пищеблока до групповых осуществляется в специально выделенных промаркированных закрытых емкостях.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, видеонаблюдение по периметру учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдается строгий пропускной режим, охранник ЧОП детского сада открывает дверь по звонку (домофон). В ДОУ разработаны: паспорт антитеррористической защищенности и паспорт безопасности ДОУ, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда: подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

Вывод: материально – техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, требуется провести капитальный ремонт учреждения.

Несмотря на постоянную работу по доукомплектованию предметной среды, в соответствии с ФГОС ДОУ – необходимо ее дальнейшее пополнение материалами для отдельных видов деятельности.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ;
- ФГОС ДО;
- Постановления Правительства РФ «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» (от 11.03.2011 N 164);
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (от 30.08.2013 N 1014);
- Локального акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»».

Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретированием полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, Педагогический совет ДОУ, творческие и экспертные рабочие группы.

Цели ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования

Задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;
- повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в ДОУ предназначена для:

- управления качеством образования в ДОУ;
- обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, и о его тенденциях развития.

Источниками данных для оценки качества образования являются: контроль; мониторинг; самообследование, анкетирование, диагностические материалы.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в 2023 году:

- выполнение основной образовательной программы ДОУ;
- выполнение годового плана учреждения;
- адаптация вновь поступающих детей к условиям ДОУ;
- психологическая готовность воспитанников к обучению в школе;
- взаимодействие с семьями воспитанников удовлетворенность законных представителей (родителей) качеством образования ДОУ;
- состояние здоровья воспитанников (заболеваемость, функционирование ДОУ);
- материально-техническое обеспечение ДОУ.

План мероприятий на 2023 год

Вопросы контроля	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Взаимодействие педагогов ДОУ в коррекции речевых нарушений у детей	+				
Организация дополнительной образовательной деятельности с дошкольниками	+				

Оформление документации		+			
Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими низкий уровень освоения ООП ДО		+			
Ведение протоколов родительских собраний			+		
Подготовка педагогов к НОД			+		
Организация прогулки				+	
Воспитание культурно-гигиенических навыков					+

Вопросы контроля	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Подготовка воспитателей к проведению ОД, режимных моментов	+			
Организация развивающей предметно - пространственной среды для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».	+			
Организация двигательного режима на прогулке		+		
Создание условий для обучения детей ПДД		+		
Создание условий для обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности			+	
Организация самостоятельной деятельности и поддержка инициативы детей в старшей разновозрастной и подготовительных группах			+	
Организация и проведение прогулок				+

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям и при этом опирался на уже имеющиеся знания и опыт детей. Образовательный процесс включает как совместную организованную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Для успешного усвоения программного содержания педагоги систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

В течение года наблюдались трудности при взаимодействии с семьями воспитанников: не всегда полное посещение родительских собраний, молчаливый отказ родителей от участия в конкурсах.

В МДОУ был проведен контроль:

1. Материально-технических условий ДОУ

Созданы условия для организации образовательного процесса, игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников, имеется оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, для двигательной активности, оборудования для организации музыкально-художественной, коммуникативной деятельности.

В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей, используются ИКТ технологии в образовательной деятельности.

Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Есть необходимость в пополнении материальной базы игровым оборудованием и дидактическими пособиями.

2. Качества организации образовательного процесса:

Структура образовательного процесса ДООУ содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Критерием оценки качества является отношение и взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей, используя следующие показатели: образовательный процесс, поддержка инициативы детей, игра, проектно-тематическая деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, строительство и конструирование, самообслуживание, структурирование и индивидуализация образовательного процесса.

3. Сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников:

Медицинской сестрой проведен мониторинг здоровья воспитанников. Всего 25 случаев заболеваемости за год. Самые распространенные заболевания в этом учебном году - ОРВИ.

Во всех возрастных группах воспитателями созданы условия для организации питания, и осуществлении дежурства по столовой, начиная со средней группы. В группах имеются уголки дежурных, график дежурства, атрибуты (фартуки для дежурных, салфетки).

Все дети пользуются столовыми приборами, салфетками, благодарят за еду, обращаются с просьбами к взрослым

Каждые полгода проводится анкетирование родителей по удовлетворенности организации питания в ДООУ. Анкетирование показало, 100% удовлетворенность родителей в питании детей, посещающих детский сад.

Таким образом, можно отметить, что работа по взаимодействию с семьями воспитанников по вопросам столового этикета ведется своевременно, с учётом запросов родителей.

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ДООУ.

В целом по результатам работы за год можно сделать вывод, что физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ осуществляется целенаправленно.

Необходимо продолжать создавать наиболее благоприятную развивающую предметно - пространственную среду для занятий физической культурой, реализовывать план физкультурно-оздоровительной работы с детьми и просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями (законными представителями).

4. «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе».

Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе строился с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с образовательной программой, с учебным планом на год;

-в группе были созданы все необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению;

-качество обучения соответствовало требованиям, в ходе педагогической работы решались все основные задачи воспитания и обучения;

- 91% детей имели достаточный уровень развития коммуникативных навыков, достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе;
- 100% детей хорошо усвоили программный материал и готовы к школьному обучению.

5. Мониторинг качества образовательной деятельности

По данным мониторинга программный материал усвоен, прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования и в соответствии с годовыми задачами детского сада. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики. Таким образом, образовательная деятельность МДОУ реализуется на достаточном уровне.

6. Уровень профессиональной компетентности кадров.

Показатели результативности педагогических работников:

- эффективно используют современные педагогические технологии;
- разрабатывают и реализуют индивидуальные программы;
- обобщают опыт работы на различных уровнях;
- проходят курсовую подготовку;
- повышают квалификационную категорию;

В целях обеспечения качественного дошкольного образования в МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский» проводится анкетирование родителей (законных представителей).

Выводы и рекомендации: Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.

Необходимо привлекать родителей (законных представителей) к более активному участию в воспитании детей. Для этого следует продумать мероприятия с детьми и родителями ориентируясь на представления педагогов о развитии ребенка в семье, разработать способы родительского участия в образовании ребенка.

- Перспективы развития учреждения на 2024 год:
- модернизация развивающей предметно-пространственной среды на участке ДОО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО;
- активное участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства.
- капитальный ремонт образовательного учреждения.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

на 31.12.2023 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	39 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	39 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	33 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	39 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 ч)	39 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 часов)	39 человек/ 100%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9 человек/ 23%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9 человек/ 23 %
1.5.3	По присмотру и уходу	9 человек/ 23%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/ 57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	7 человек/ 100%

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	6 человек/ 86%
1.8.2	Первая	1 человека/ 14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7 человек/ 39 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	158 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да

Заведующий
МДОУ «Детский сад № 13
п. Политотдельский»



Фоменко С.А.