

«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»

Согласовано:
начальник Управления
образования
администрации
Белгородского района
Н. А. Бозина



Принято:
на заседании Управляющего
совета
Протокол № 07
от «28» декабря 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий
МДОУ "Детский сад № 13
п. Политотдельский"
С. А. Фоменко
Приказ от «23» января 2024 г.
№ 25 - од



**Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 13 п. Политотдельский
Белгородского района Белгородской области»
на 2024-2028 годы**

п. Политотдельский 2024г.

Оглавление

1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	
1.1. Введение	3
1.2. Паспорт Программы развития	7
1.3. Информационная справка	10
2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	19
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации	27
3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	47
4. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние	53
4.1. Стратегический план реализации Программы развития (портфель проектов)	55
4.2. План-график реализации проектов	58
5. Целевые индикаторы, показатели эффективности реализации Программы развития	62
6. Ресурсное обеспечение Программы развития	64
7. Описание мер регулирования и управления рисками	65
8. Приложение	66

1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Введение

Программа развития (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- анализ достижений и проблемы;
- главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников;
- особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы;
- основные планируемые конечные результаты.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы развития являются следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
- Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
- Государственная программа «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642.
- Паспорт Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденный Постановлением правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642.
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»
сентября 2020 года «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20».

- Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.
- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544-н.
- Профессиональный стандарт «Ассистент» (помощник), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н.
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 января 2017 г. № 10 н.
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514 н.
- Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 декабря 2018 года №769 н.
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года № 31.

Региональный уровень:

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».
- Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 года № 305-р.
- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп).
- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»
период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства
Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп.

- Инструктивные и информационно-методические письма Министерства просвещения Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации), министерства образования Белгородской области.
- Соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5.
- Методические рекомендации по организации духовно-нравственного воспитания, письмо департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года № 9-06/5100-НА.
- Организация дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации письмо департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2017 года № 9-09/14/1635.
- Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121.
- Повышение качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000.
- Развитие семейной формы дошкольного образования (письмо департамента образования Белгородской области от 28.04.2018 года № 9-09/14/2368).
- Повышение качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ (письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года № 9-09/14/531).

Муниципальный уровень:

- Приказ Управления образования администрации Белгородского района от 07.04.2014 года №333 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования».

Институциональный уровень

- Устав МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский»
- Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский».
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский».
- Локальные акты.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности в ДОО от 02.09.2015г. № 6948 серия 31Л01 № 0001609.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский» за 2020-2024 гг.

Программа, как проект перспективного развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области», призвана:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (в том числе и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления ДОУ;

- формирование комфортной и безопасной образовательной среды;

- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности, и через систему дополнительного образования;

- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;

- реализации разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;

- объединения усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития – наиболее важный стратегический документ развивающейся образовательной организации, формирующий цели и стратегию развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Поэтому Программу развития образовательной организации можно рассматривать как инструмент управления в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога.

Программа нацелена на решение специфических задач МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения, и родителей (законных представителей) воспитанников.

Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения, что обеспечит получение максимально возможных результатов.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Ожидаемым результатом работы МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский» по направлениям Программы является повышение

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»
эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом
реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей
качеством образования.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области» на период 2024 - 2028 г.г.
Разработчики Программы развития	Рабочая группа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»: -Фоменко С.А., заведующий; -Прохорова Л.Г., старший воспитатель, педагог-психолог, председатель Профсоюзной организации; -Белозерова Р.Н., воспитатель; -Скокова В.В., воспитатель; -Федосова Л.А., воспитатель; -Понасенко М.С., воспитатель; -Круппа Ю.В., учитель-логопед; -Колыхалина Е.А., заведующий хозяйством; инструктор по физической культуре; -Польшина Ю.С., председатель Управляющего совета МДОУ.
Исполнители Программы развития	Коллектив образовательной организации в содружестве с социальными партнерами и родителями (законными представителя) воспитанников
Цель Программы развития	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования с учетом запросов личности, общества и государства, максимально обеспечивающие здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.
Задачи Программы развития	1.Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях МДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов). 2.Создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально - нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов

	<p>деятельности.</p> <p>3. Обновление развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе детей - инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>4. Создание условий для формирования предпосылок финансово-экономической грамотности дошкольников посредством внедрения в образовательную деятельность инновационных образовательных технологий.</p> <p>5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности и стабильности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>6. Совершенствование цифровой образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p> <p>7. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды.</p>
Основные функции Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и координация деятельности по достижению поставленных перед ним задач; - Определение ценностей и целей, на которые направлена Программа; - Выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы; - Интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>Настоящая Программа разработана на период с января 2024 года по январь 2028 года и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p>I этап. Организационный (январь 2024 - август 2024 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ имеющейся материально-технической базы, - поиск условий для реализации, - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы; <p>II этап. Внедренческий (сентябрь 2024 – декабрь 2026 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований, - внедрение их в текущую работу Учреждения. <p>III этап. Рефлексивно-обобщающий (январь 2027 – январь 2028 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты,	<ul style="list-style-type: none"> - к 2028 году не менее 90% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего

важнейшие целевые показатели Программы	<p>развитию мотивации к здоровому образу жизни.</p> <ul style="list-style-type: none">- увеличен к 2028 году до 100% охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».- обеспечена к 2028 году на 100% коррекция выявленных проблем функционирования внутренней системы оценки качества образования.100% сотрудников отмечают доверительный и предупредительный характер системы внутреннего контроля.- до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 98% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования- не менее 98% потребителей услуг удовлетворены качеством образования.- увеличено к 2026 году до 100% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования и робототехники.- к 2026 году 100% педагогов владеют ключевыми профессиональными компетенциями;- не менее 90% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности;- к 2028 году не менее 90% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства;- к 2026 году технология web- консультирования внедрена в работу 100% воспитателей детского сада;- к 2026 году распространен лучший опыт семейного воспитания посредством родительских мастер-классов в оффлайн-режиме (видеоролики);- к 2028 году в учреждении действует не менее 2 детских инициативных объединений;- 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами ранней профориентации;- к 2025 году разработана дорожная карта по формированию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности;- к 2028 году у 100% детей старшего дошкольного сформированы представления о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями родного края.
---	--

Финансовое обеспечение Программы развития	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).
Механизм экспертизы Программы развития	Программа развития рассматривается Управляющим советом ДОО, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с начальником Управления образования администрации Белгородского района, утверждается приказом заведующего
Контроль за исполнением Программы развития	Внешний контроль за реализацией Программы развития осуществляет Управление образования администрации Белгородского района Внутренний контроль за реализацией Программы развития осуществляют органы управления ДОО на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования

1.3. Информационная справка об образовательной организации

Полное название: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области».

Сокращенное наименование: МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области» (далее – Учреждение) функционирует с 1990 года.

Общая характеристика учреждения.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Учредитель: Муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области. Учреждение является некоммерческой организацией.

Юридический, почтовый адрес: 308586, Белгородская область, Белгородский район, п. Политотдельский, ул. Центральная, д. 16.

Официальный сайт дошкольного образовательного учреждения:

<http://p-otd-ds.uobr.ru/>

E-mail: politotdelschool@mail.ru

Телефон/ факс: (4722) 29-21-29

Местоположение. Учреждение расположено в центре посёлка.

Лицензия на правоведения образовательной деятельности: серия 31Л01 № 0001609, 02 сентября 2015 г., выдана – Департаментом образования Белгородской области.

Санитарно-эпидемическое заключение № 31.БО.14.000. М.001763.09.10 от 03.09.2010 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»
Устав дошкольного образовательного учреждения утверждён приказом
Управления образования администрации Белгородского района от 29 августа 2017
года № 1205.

Руководство муниципальным дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской
области» осуществляет Фоменко Светлана Андреевна.

Режим работы Учреждения: Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей
недели с 7.00 до 19.00 ч., выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Реализуемые современные технологии управления.

Информационно-ресурсное управление:

- официальный сайт ДОО

- электронная почта

- электронная цифровая подпись

*Учреждение обеспечивает ресурсно-информационную открытость дошкольной
образовательной организации через сайты:*

- Федеральное казначейство

- отделение Пенсионного фонда и социального страхования Российской
Федерации по Белгородской области

- электронный мониторинг образовательных учреждений

- официальный сайт для размещения информации о государственных
(муниципальных учреждениях): <https://bus.gov.ru>

- госзакупок

- электронный маркет

- Меркурий

- Россельхознадзор

- ГИС «Электроэффективность»

- Портал государственных услуг Российской Федерации

Характеристика участников образовательных отношений

Заведующий МДОУ: Фоменко Светлана Андреевна, высшее образование,
соответствует занимаемой должности, Почётный работник РФ.

Старший воспитатель: Прохорова Лариса Геннадьевна, высшее образование,
высшая квалификационная категория.

Заведующий хозяйством: Колыхалина Елена Александровна, высшее
образование.

Педагогический коллектив включает 7 человек:

Старший воспитатель, педагог-психолог — 1

Воспитатели — 4

Учитель-логопед – 1

Инструктор по физической культуре — 1

Образовательный уровень педагогических работников ДОО:

- высшее образование – 4 педагога — 57%

- среднее профессиональное – 3 педагога — 43%

Квалификационные характеристики:

Высшая квалификационная категория – 6 педагогов (86%);

Первая квалификационная категория – 1 педагог (14%);

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»
Имеет почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ». «Отличник просвещения» - 1 педагогический работник.

Прошли курсы повышения квалификации: 100% педагогических работников.

Стаж педагогических работников ДОУ:

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
0	0	4	3

В ДОУ функционирует 3 группы, численность обучающихся – 39 воспитанников.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с Положением о порядке комплектования муниципальных образовательных организаций Белгородского района, реализующих образовательную программу дошкольного образования и (или) осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста. Возраст детей при приеме в Учреждение определяется Уставом ДОУ.

Краткая характеристика обучающихся

<i>Возраст детей</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
с 2 до 4 лет	младшая разновозрастная группа	1	11
с 4 до 6 лет	старшая разновозрастная группа	1	12
с 6 до 7 лет	подготовительная группа	1	16

Взаимодействие с родителями

Социальный состав семей воспитанников ДОУ:

Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	0
Многодетных семей	6
в них детей - дошкольников	9
Неполных семей всего:	4
- из них мать-одиночка	2
- из них разведенных	2
- из них потеря кормильца	0
Детей, находящихся под опекой	0
Детей-инвалидов	0
Неблагополучных семей	0

Результаты мониторинговых исследований показывают, что современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг.

В целях методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в Учреждении функционирует бесплатный Консультативный центр для детей раннего возраста и для их родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения позволяет предоставлять качественные образовательные услуги семьям воспитанников в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

Материально-техническая база и медико-социальные условия обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду и способствуют решению вопросов успешного достижения образовательных целей.

Характеристика образовательной деятельности Учреждения

Работа ДОУ регламентируется Уставом, утверждённым приказом Управления образования администрации Белгородского района от 29 августа 2017 года № 1205.

МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский» имеет лицензию, дающую право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования.

Содержание образовательной деятельности регламентировано образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский», разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО).

Концепция образовательной системы ДОУ строится с учетом основных позиций Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год, которые определяют создание системы подготовки, ориентированной на индивидуализацию личности дошкольника, социальную успешность, духовную культуру, сохранение и укрепление его здоровья.

Характеристика государственно-общественной системы управления

В Учреждении создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности. Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников ДОУ - является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОУ, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОУ;
- Педагогический совет - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов;
- Управляющий совет - коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ.

Дошкольная образовательная организация осуществляет комплексное взаимодействие со следующими организациями:

№	Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Формы сотрудничества
1	Политотдельская поселенческая	Воспитание культуры читателя в процессе	Методическая и консультативная помощь по

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»

	библиотека-филиал № 38 МУК «ЦБ Белгородского района»	проводимых экскурсий, игровых занятий, тематических праздников	вопросам библиотечно-информационной деятельности, организация информационно-просветительских мероприятий, экскурсии, участие в акциях, конкурсах.
2	АУК «ЦКС Белгородского района» Политотдельский СК	Выявление и поддержка талантливых детей, воспитание духовно-нравственных, творческих качеств и культуры зрителя в процессе проводимых тематических праздников	Организация и проведение совместных мероприятий, направленных на формирование духовных патриотических и семейных ценностей в сознании детей, активной жизненной позиции, основ здорового образа жизни. Совместные проведения выставок, конкурсов для реализации творческих способностей детей
4	МОУ «Головинская СОШ»	Формирование готовности воспитанников ДОУ к обучению в школе в соответствии с реализацией ФГОС.	Теоретические и практические семинары с целью повышения профессионального уровня педагогов, открытые просмотры разных видов деятельности. По плану совместной работы для учителей начальных классов с последующим совместным анализом и обсуждением, консультативную и методическую работу, направленную на обеспечение успешной адаптации детей к условиям школы, используя взаимопосещения, совместные семинары, совместные акции, экскурсии, праздники.
5	ГИБДД ОВД России по Белгородскому району	Обучение детей правилам дорожного движения, обеспечение быстрой адаптации	Организация и проведение совместных мероприятий направленных на формирование навыков

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»

		детей на улицах и дорогах, повышение уровня педагогической культуры родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.	безопасного поведения на дороге. Организация выставок, конкурсов.
6	ТПМПК Белгородского района	Оказание медико-социальной, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителями (законными представителями)	Ознакомление с нормативно-правовыми документами по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
7	ОГАОУ ДПО «БелПРО»	Организация и проведение обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников системы образования области	Повышение квалификации педагогов ДОУ путем их участия в курсах переподготовки, повышения квалификации, работе методических семинаров и научно-практических конференций на базе университета.
8	МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Успех»	Реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ, которые направлены на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом	Совместные акции, праздники, выставки; участие в конкурсах

		совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа	
9	Политотдельский ФАП	Планирование профилактической работы по оздоровлению детей, консультативную помощь педагогам и родителям, участие в родительских собраниях.	Оказание медицинской помощи, профилактика заболеваний.
10	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина», «Университет»	Проведение совместной работы по ранней профессиональной ориентации в целях создания системы непрерывного аграрного образования.	Оказание помощи в проведении ранней профориентационной работы коллективу детского сада по направлениям: - агрономия; - агроинженерия; - ветеринария и зоотехния; - технология производства сельскохозяйственной продукции; рыбоводство. Разработка, организация и проведение занятий и мастер-классов с дошкольниками.

Характеристика материально-технических условий

Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения представлена необходимыми помещениями для полноценной реализации образовательной программы дошкольного образования.

В Учреждении имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- участки для прогулок детей с набором необходимого игрового оборудования.

Все помещения детского сада в достаточном количестве обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками и пособиями,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»
спортивным инвентарем и другими необходимыми материалами, согласно
возрастным особенностям воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном
образовательном учреждении отвечает следующим критериям:

- *содержательно-насыщенная*, оснащенная большим количеством
развивающих материалов, в том числе, техническими средствами обучения,
разнообразием материалов для всех видов активности воспитанников.

- *полифункциональная*, предполагающая разнообразное использование
различных составляющих предметной среды, не обладающих жестко
закрепленным способом употребления.

- *вариативная*, когда имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и
оборудование, обеспечивающее детям свободный выбор.

- *доступная*, в которой осуществляется свободный доступ детей, в том числе и
детей с ограниченными возможностями здоровья к играм, материалам, пособиям,
обеспечивающим все виды деятельности.

- *безопасная*, предполагающая соответствие всех элементов развивающей
среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

Эколого-развивающая среда на улице представлена не только прогулочными
площадками для детей, но и оборудованными уголками творчества, основ
дорожной азбуки, сказок, цветниками.

Материально-техническая база и медико-социальные условия обеспечивают
комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного
достижения образовательных целей.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДООУ в
образовательно-воспитательном процессе задействованы:

- компьютер (2 шт.)
- ноутбук (4 шт.)
- принтеры (4 шт.)
- планшеты (10 шт)
- музыкальные центры (2 шт.)
- телевизоры (3 шт.)
- DVD (3 шт.)
- проекторы (3 шт.)
- экран (3 шт.)
- магнитофоны (2 шт.)

При анализе исходной ситуации был выявлен ряд недостатков в создании
материально-технических условий и организации развивающей предметно-
пространственной среды детского сада:

- в недостаточном оснащении наглядными пособиями, оборудованием в
соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

- в необходимости дооснащения развивающей предметно-пространственной
среды групп полифункциональным и трансформируемым содержанием.

Общественная деятельность дошкольной образовательной организации.

Участие в общественных организациях: Первичная профсоюзная организация, в
составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»
народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально
– трудовых прав и законных интересов работников).

Участие в разработке и реализации региональных и муниципальных проектах:

Региональный уровень:

- 2019 г. «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»).

Муниципальный уровень:

- 2020 г. «Создание творческой арт-студии «Фантазеры» для детей дошкольного возраста в МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский».

- 2020 г. «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородского района «Счастливое детство».

- 2021 год «Организация дистанционного консультирования родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания детей на базе муниципальных дошкольных образовательных организаций Белгородского района.

Профессиональные ценности.

Основная миссия: Создание дошкольного детства ребёнка, как потенциал возможностей приобретения системы ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

Достижения педагогов за 2020-2023 г.г.

- 2020 год, Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», 2 место, Белозерова Р.Н., воспитатель.

- 2021 год, Региональный заочный конкурс «Лучшие педагогические практики в сфере образования», лауреаты, Прохорова Л.Г., старший воспитатель, Белозерова Р.Н., воспитатель.

- 2021 год, Районная выставка — конкурс «Цветы как призванье...», номинация «Осенняя рапсодия», 1 место, Белозерова Р.Н., воспитатель.

- 2021 год, Районная выставка — конкурс «Цветы как призванье...», номинация «От всего сердца», 3 место, Понасенко М.С., воспитатель.

- 2022 год, Региональный конкурс видеороликов ко Дню Победы в Великой Отечественной войне «Мы помним, мы гордимся!», номинация «За Победу», призеры, Федосова Л.А., воспитатель, Круппа Ю.В., учитель-логопед
2022 год.

- Благодарность Управления культуры администрации Белгородского района за активное участие в концертной программе, Понасенко М.С., Болдырева О.С., Федосова Л.А., воспитатели.

- 2022 год, Благодарность муниципального учреждения культуры «Центральная районная библиотека Белгородского района» за многолетнее сотрудничество, за Ваш профессионализм, добрую атмосферу, созданную Вашим заботливым трудом Федосова Л.А., воспитатель.

- 2022 год, Благодарственное письмо за подготовку воспитанников во Всероссийских конкурсах по ПДД имени «Наташи Едыкиной», Понасенко М.С., Болдырева О.С., воспитатели.

- 2022 год, Районная выставка — конкурс «Цветы как призванье...», номинация «Цветочные метаморфозы», 1 место, Белозерова Р.Н., воспитатель

- 2022 год, Районная выставка — конкурс «Цветы как призванье...», номинация «Осенняя рапсодия», 3 место, Понасенко М.С., воспитатель.

- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»
- 2022 год, Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», 1 место, Белозерова Р.Н., воспитатель.
 - 2023 год, Муниципальный этап регионального конкурса «Зеленый огонек», призер, Фоменко С.А., заведующий.
 - 2023 год, Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Отдавая сердце», 1 место, Круппа Ю.В., учитель-логопед.

II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Основные направления деятельности МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

Развитие сферы образования в регионе и в целом стране происходит в условиях внешних и внутренних вызовов, к числу которых относятся:

- переход страны и мира на инновационную модель социально-экономического развития;
- демографические волны, обусловленные колебаниями рождаемости, проблемы института семьи;
- возрастание нагрузок на психическое, физическое, репродуктивное здоровье молодого поколения в постиндустриальном обществе, в период четвертой промышленной революции, приводящее к стабильному снижению ресурсов здоровья и социализации молодежи.

Современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень воспитания современного ребенка, когда стержневые направления, цели, и проблемные области находятся в приоритете образовательной государственной политики. В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определена главная цель образования - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления воспитания, являющиеся основными векторами воспитательной работы.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и культура здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, обновление воспитательного процесса в системе дошкольного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических свобод и открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретают задачи укрепления единства народов Российской Федерации «на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития».

Важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» утверждаются основы государственной политики по сохранению традиционных ценностей. В документе говорится, что традиционные ценности кроме жизни, прав и свобод включают крепкую семью, историческую память, единство народов и преемственность поколений. Патриотизм, служение Отечеству и нравственные идеалы также отнесены к традиционным ценностям РФ.

Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и коммуникаций, международного сотрудничества. Ее целями являются в т. ч. передача традиционных ценностей от поколения к поколению, формирование образа России как хранителя и защитника традиционных ценностей.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- создание условий для формирования современной, безопасной, здоровьесозидающей образовательной среды, в том числе цифровой, обеспечивающей самореализацию обучающихся; физического, психического и социально-психологического благополучия подрастающего поколения;

- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»
- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
 - создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
 - психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
 - духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения в МДОУ был проведен SWOT-анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения

SWOT-анализ качества реализации образовательного процесса

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
Совершенствование здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации			
<p>В детском саду ведется системное планирование физкультурно-оздоровительной работы. Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей, дифференцированный подход с учетом их состояния здоровья.</p> <p>В детском саду создана фундаментальная база оборудования и материально-технические условия для оздоровления детей и укрепления здоровья.</p>	<p>Недостаточная активность родителей в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях, акциях, конкурсах.</p> <p>Увеличение количества воспитанников с проблемами со здоровьем, усложнение структуры нарушений.</p> <p>Недостаточный уровень квалификации педагогов для осуществления деятельности с данной группой детей.</p>	<p>Привлечение внешних социальных партнеров к совместной деятельности по оздоровлению и укреплению здоровья дошкольников на основе договорных отношений.</p> <p>Деятельность по пропаганде и вовлечению сотрудников и родителей в традиции здорового образа жизни, работа клубов здоровья для педагогов и родителей.</p>	<p>Отсутствие у родителей потребности в формировании и сохранении здорового образа жизни.</p> <p>Увеличение количества воспитанников с проблемами со здоровьем, усложнение структуры нарушений.</p> <p>Отсутствие функциональных возможностей для модернизации среды для детей с ОВЗ.</p>
Повышение качества дошкольного образования			
<p>Высокие результаты освоения образовательной программы детского сада.</p> <p>Стратегические цели развития</p>	<p>Недостаточный уровень внимания к организации первичной профориентации дошкольников,</p>	<p>Готовность родителей к участию в реализации образовательной</p>	<p>Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым</p>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»

<p>детского сада соответствуют приоритетным направлениям системы образования Российской Федерации.</p>	<p>отсутствие системы работы. Снижение интенсивности взаимодействия с социальными партнерами, вызванное объективными условиями. Низкий охват дошкольников инициативными объединениями разной идейной и тематической направленности.</p>	<p>программы. Заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве с детским садом. Возможность частичного финансирования реализации Программы за счет участия в конкурсах.</p>	<p>условиям, обеспечение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». Повышение и изменение требований к ведению инновационной и проектной деятельности в образовательных учреждениях.</p>
--	---	---	---

Совершенствование и развитие кадрового потенциала			
<p>Положительный имидж педагогов детского сада.</p> <p>Наличие в коллективе опытных и квалифицированных педагогов.</p> <p>Наличие в коллективе значительной доли молодых педагогов, владеющих современными информационными технологиями взаимодействия (с родителями, детьми)</p>	<p>Недостаточный уровень готовности к профессиональному саморазвитию.</p> <p>Недостаточный уровень мотивированности педагогов к введению инноваций, освоению информационных технологий.</p> <p>Стремление педагогов к действиям по образцу, предпочтению дисциплинарных эффективных приемов воздействия.</p> <p>Недостаточное количество современного оборудования в детском саду для внедрения информационных технологий.</p>	<p>Повышение уровня удовлетворенности родителей и социума деятельностью детского сада за счет укрепления корпоративной культуры педагогов.</p> <p>Укрепление системы наставничества и сопровождения молодых педагогов.</p> <p>Создание творческих лабораторий и научно-прикладных секций педагогов.</p>	<p>Материальная обусловленность деятельности педагогов.</p> <p>Наличие в коллективе молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков.</p> <p>Снижение уровня творческой профессиональной деятельности, обусловленное синдромом «профессионального выгорания» и значительной загруженностью педагогов.</p> <p>Постоянное повышение требований к профессиональному уровню педагогов и детскому саду в целом со стороны</p>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»

			родителей и общества.
Совершенствование системы взаимодействия ДООУ с семьей			
В детском саду накоплен определенный опыт использования дистанционных и цифровых технологий в организации образовательной деятельности. Имеется начальная база цифрового и интерактивного оборудования. Готовность родителей к сотрудничеству с детским садом, трансляции собственного опыта воспитания дошкольников.	Недостаточный опыт части педагогов в использовании информационных технологий. Отсутствие мотивации педагогов к повышению квалификации по направлению взаимодействия с родителями. Недостаточное количество современного оборудования и технических возможностей для организации дистанционного взаимодействия с родителями.	Потребность родителей во взаимодействии с детским садом, в том числе посредством дистанционных форм связи. Организация обучения педагогов использованию дистанционных и цифровых технологий.	Технические сложности и сбои в реализации цифровых технологий взаимодействия с родителями. Недостаточный уровень мотивации родителей к трансляции имеющегося опыта воспитания и обучения детей. Недостаточный уровень удовлетворенности родителей внедряемыми каналами взаимодействия и его качеством.
Повышение качества воспитательной деятельности			
В детском саду накоплен опыт использования доброжелательных технологий (клубный час, рефлексивный круг, утро	Недостаточный уровень методического сопровождения внедрения «доброжелательных» технологий. Недостаточный уровень развития	Открытое «доброжелательное» образовательное пространство. Развитие материально-	Необходимость профессионального развития педагогических работников в

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»

<p>радостных и др.). Наличие опыта внедрения «бережливых» технологий в деятельность административной группы и части педагогов. Проведено картирование двух бережливых процессов. Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская и др.).</p>	<p>«доброжелательных» отношений педагогов и родителей при построении взаимодействий друг с другом и с детьми. Недостаточный уровень мотивации педагогов к использованию «бережливых» технологий. Недостаточный уровень методического сопровождения внедрения «бережливых» технологий.</p>	<p>технической базы на основе современных требований. Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети – родители». Открытое интерактивное «бережливое» образовательное пространство.</p>	<p>соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». Повышение требований к качеству ведения проектной деятельности. Отсутствие поддержки родителей и социальных партнеров по реализации «бережливых» технологий</p>
--	---	--	--

На основе результатов данного SWOT- анализа, с учетом современного состояния ДООУ была определена наиболее оптимальная стратегия его развития на 2024-2028 годы, предполагающая использование сильных сторон для эффективной реализации возможностей, с целью устранения слабых сторон и преодоления угроз.

Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности ДООУ на основе проектно-целевого подхода с применением бережливых технологий.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации

Педагогический коллектив ДООУ объединен едиными целями и задачами, его отличает благоприятный психологический климат, профессионализм, активность, инициативность, увлечённость, высокий творческий потенциал. В дошкольном учреждении большое внимание уделяется поисковой, исследовательской деятельности, внедрению инновационных технологий в практическую деятельность, разработке эффективных методов и приемов работы с воспитанниками. Именно это помогает педагогам постоянно быть в определенном профессиональном тоне, позволяющим инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества в коллективе единомышленников.

Основными принципами работы педагогического коллектива с детьми являются:

- признание самоценности детства;
- использование идей педагогики сотрудничества;
- индивидуальный подход, принятие ребенка таким, какой он есть;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- безоценочное принятие и поддержка эмоциональных проявлений детей, создание в контакте с ними атмосферы психологического комфорта;
- активизация мышления и продуктивного общения (меньше показывать и объяснять, больше побуждать к размышлению и действиям).

Качество образовательной деятельности

Оказание образовательных услуг осуществляется следующими образовательными программами:

- Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»;

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области».

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие, которые обеспечивают

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»
разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

В течение учебного года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1).

Анализ усвоения детьми образовательного процесса показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает тесное сотрудничество в работе воспитателей, руководителей и родителей.

Анализ результатов за год показал, что во всех группах стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Цель образовательного процесса МДОУ «Детский сад №13 п. Политотдельский» является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели образовательного процесса – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры, личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Использование тематического принципа построения образовательного процесса позволило реализовать содержание образовательной области, используя интеграцию и решать основные психолого-педагогические задачи указанной области во всех образовательных областях основной образовательной программы дошкольного образования. Педагогический процесс выстраивался на основе интеграции различных видов деятельности с сохранением ведущей роли речевого компонента. Однако существуют определенные трудности в освоении образовательной области «Речевое развитие» связанные с уровнем физиологической готовности детей к речевому развитию. Во время оперативного контроля, проводимого в течение учебного года, было выявлено несоответствие содержания образования задачам образовательной деятельности в некоторых группах по речевому развитию. Анализ детских работ, просмотр мероприятий продуктивной деятельности свидетельствуют о том, что творческие способности детей успешно проявляются в лепке, рисовании и аппликации. Эти виды деятельности проводятся педагогами.

Образовательная область «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

Содержание образовательной области: «Физическое развитие» включает: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

- развитию равновесия; координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере - становление ценностей здорового образа

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»
жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) Педагоги по физической культуре регулярно проводил свою деятельность с детьми не только в помещении, но и на свежем воздухе. Физкультурные занятия дети посещают с удовольствием, проявляют двигательную активность, активно взаимодействуют с педагогами, также со сверстниками.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Качество освоения содержания этой области напрямую зависит от содержания развивающей среды, в которой происходит развитие ребенка, и недостатки в ее организации отрицательно сказываются на качестве образования. Повысить качество освоения содержания образовательной области позволит полноценное использование информационно-коммуникационных технологий.

О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей, качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров воспитанники не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных, итоговых аттестаций.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»
проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям образовательной и адаптированной программ дошкольного образования.

Педагогическая диагностика осуществлялась в привычной для ребенка обстановке. Качество образовательных услуг, оказываемых в МДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют итоги мониторинга удовлетворённости родителей качеством деятельности МДОУ (сентябрь 2023г.): большинство опрошенных родителей – 94 % - довольны качеством деятельности ДОО.

Оценка педагогического процесса в МДОУ связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Результаты освоения основной образовательной программы воспитанниками можно проследить в таблице:

Результаты мониторинга освоения детьми ООП ДО:

Образовательная область	2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год	
	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью
Социально – коммуникативное развитие	4%	96%	7%	93%	15%	85%
Познавательное развитие	4%	96%	14%	86%	10%	90%
Речевое развитие	12%	88%	15%	85%	36%	69%
Художественно – эстетическое развитие	4%	96%	8%	92%	9%	91%
Физическое развитие	-	100%	8%	92%	-	100%
Средний показатель	5%	95%	10%	90%	13%	87%

Вывод: Показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения образовательных программ дошкольного образования, однако исходя из

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»
результатов мониторинга наблюдается небольшой спад в образовательных областях. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны. Содержательность программ в полном объеме соответствуют образовательным запросам всех участников образовательных отношений.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей.

Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению:

<i>Учебный год</i>	<i>Легкая степень адаптации</i>	<i>Средняя степень адаптации</i>	<i>Тяжелая степень адаптации</i>
2020-2021	48%	30%	22%
2021-2022	83%	0%	17%
2022-2023	60%	40%	0%

Вывод: остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы ДО

Для оценки готовности к обучению в школе педагогами была проведено исследование самооценки воспитанников, уровень развития мелкой моторики, графических навыков и скоординированности пальцев рук, развитие логического мышления, памяти, воображения, уровень речевого развития, словарного запаса, произвольности поведения ребенка, сформированность «внутренней позиции школьника»

Скрининг-обследование детей подготовительной группы проводилось в начале и в конце учебного года.

Цель скрининг-обследования:

- Выявить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- Возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- Умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
- Умения переключаться на выполнение следующего задания;
- Обладать определенным уровнем работоспособности;
- Сформированности операции звуко - буквенного анализа;
- Соотнесение числа и количества;
- Сформированность представлений «больше-меньше».

В скрининг-обследовании применялись следующие задания: «Продолжи узор», «Сосчитай и сравни», «Слова», «Шифровка», «Рисунок человека».

Общий уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом:

Проведенное диагностическое обследование готовности детей к обучению в школе на начало учебного года (программа «Психологическая оценка готовности к

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»
началу школьного обучения» под редакцией Н. Семаго, М. Семаго) показало
следующие результаты:

Уровень	Подготовительная группа	
	чел.	%
Готовность (высокий уровень)	8	67%
Условная готовность (средний уровень)	1	8%
Условная неготовность (низкий уровень)	3	25%
Неготовность	0	0

Результаты диагностики психологической готовности к обучению в школе на
конец учебного года представлены в таблице:

Уровень	Подготовительная группа	
	чел.	%
Готовность (высокий уровень)	10	84%
Условная готовность (средний уровень)	1	8%
Условная неготовность (низкий уровень)	1	8%
Неготовность	0	0

Анализ уровней готовности выпускников детского сада к школе показал
следующее.

«Готовность к началу регулярного обучения» имеют 84%. У этих детей
может быть достаточно высокий уровень адаптации к школе и образовательному
процессу в целом, эти дети не нуждаются в каком-либо дополнительном
обследовании или помощи со стороны взрослых.

«Условная готовность к началу регулярного обучения» наблюдается у 8%. У
этих детей можно отчасти спрогнозировать трудности при начале регулярного
обучения. Но эти дети могут адаптироваться к обучению без дополнительной
помощи специалистов, за счет грамотно организованного педагогического
воздействия.

«Условную неготовность к началу регулярного обучения» имеют 8%.
Данный ребенок будет испытывать трудности в адаптации и социализации к школе
и учебному процессу. Эти дети нуждаются в дополнительной помощи
специалистов (логопед, психолог, педагог).

«Неготовность к началу регулярного обучения» наблюдается у 0%.

Вывод:

1. Уровень готовности будущих первоклассников к школьному обучению по
результатам психологической диагностики оценивается как высокий.
2. На высоком уровне у детей сформированы умения произвольной регуляции
деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и
переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности
деятельности. Данные умения лежат в основе формирования регулятивных
универсальных учебных действий.

Проблема:

1.Наличие в МДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, а также трудности в познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности.

2.Недостаточное взаимодействие педагогов ДОО со специалистами школы.

Перспективы развития:

1.Расширение возможности участия в мероприятиях разного уровня детей с проблемами в развитии, с целью формирования у них социально-адаптивного поведения и личностной успешности, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность.

2.Продолжение реализации технологий проектной исследовательской деятельности, которые являются универсальными в части проявления инициативы и творчества как у детей, так и у педагогов.

3. Выстраивание единой линии во взаимодействии специалистов ДОО и школы в комплексном сопровождении ребенка.

Вариативные формы дошкольного образования

Консультационный центр

Цель: оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования.

Задачами Центра являются:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), направленной на выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка;
- определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития;
- организация психолого-педагогического обследования детско-родительского взаимодействия;
- создание необходимого информационного и мотивационного полей ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей (законных представителей) в целенаправленный развивающий процесс;
- предоставление родителям (законным представителям) информации по вопросам развития и воспитания ребенка;
- формирование предпосылок для обучения ребенка в организациях дошкольного образования.

Проблема: Малая активность родителей с обращениями в Консультационный центр.

Перспективы развития:

1.Пропаганда мероприятий, направленных на привлечение родителей в Консультационный центр.

2.Использование дистанционных форм общения через мессенджеры, мобильные приложения, взаимодействие с родителями посредством виртуальных гостиных, онлайн - консультирования.

Коррекционная деятельность

Коррекционно-развивающую работу с дошкольниками проводит педагог-

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»
психолог, учитель-логопед. Осуществляется коррекция нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, воспитания коммуникативных навыков, правильного речевого поведения, коррекция познавательных процессов, развитие крупной и мелкой моторики, развитие сенсорных интеграций, формирование алгоритмов и навыков продуктивного взаимодействия. Результативность коррекционно-развивающей деятельности удалось обеспечить за счет создания оптимальной речевой среды для детей: индивидуальной и фронтальной коррекционной образовательной деятельности, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечения родителей в коррекционный процесс.

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), задачами деятельности которого является осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение их оптимального развития, успешной интеграции в социум, двигательного тонуса, регуляции мышечного напряжения.

В течение учебного года постоянно осуществлялся административный контроль за деятельностью ППк и специалистов на совещании при заведующем, Педагогическом совете и т.д. Психологическое просвещение родителей осуществлялось в форме выступлений специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) на родительских собраниях, индивидуальных консультациях, оформлении информационных стендов в уголке специалиста и в каждой группе.

Коррекционно – развивающая деятельность осуществляется в соответствии с планом работы ППк МДОУ на учебный год. Деятельность консилиума была направлена на выявление трудностей обучающихся в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении их для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, создании и реализации специальных образовательных условий, рекомендованных ПМПк для получения дошкольного образования. В состав консилиума входят старший воспитатель, педагог-психолог, учитель – логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре.

В рамках ППк МДОУ в 2022-2023 уч.г. на ТПМПк были представлены 12 воспитанников. По итогам деятельности ППк прослеживается положительная динамика развития детей с ОВЗ и различными видами дезадаптации, в отношении которых осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение.

На основании заключения ПМПк составляется Адаптированная образовательная программа на каждого ребенка и индивидуальный образовательный маршрут. Образовательный процесс осуществляется в подгрупповой и индивидуальной форме.

Коррекционная работа осуществляется в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Детей – инвалидов в учреждении нет.

Выводы: созданные условия (материально – технические, кадровые, методические) способствовали повышению качества оказанной коррекционно-развивающей помощи воспитанникам с учетом их индивидуальных особенностей. Педагоги МДОУ активно использовали дистанционные технологии в работе с родителями детей данной категории.

Проблема: В соответствии с СанПиН не выделено время для проведения коррекционно–развивающей работы с детьми в рамках осуществления деятельности ППк по оказанию эффективной помощи в развитии, что затрудняет работу специалистов.

Перспективы развития: Решение данной проблемы требует вмешательства специалистов муниципального уровня.

Анализ здоровьесберегающей деятельности

Полноценное физическое развитие дошкольников является одним из приоритетных направлений деятельности МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский». Организационно-педагогические условия физкультурно-оздоровительной работы и психолого-педагогического сопровождения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.

Актуальное состояние: для реализации задач охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия в ДОУ созданы условия: функционирует спортивный и музыкальный зал, оснащенные в соответствии с требованиями СанПиН, медицинский кабинет, на территории учреждения – спортивная площадка, зона отдыха, в групповых комнатах оформлены центры двигательной активности, уголки уединения. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, входят: медицинская сестра, инструктор по физической культуре, психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог. Заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ».

Система оздоровительных и профилактических мероприятий выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих, лечебно – профилактических, оздоровительных мероприятий.

Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического воздействия.

Основными направлениями, работы педагогов по укреплению физического здоровья детей, продолжают оставаться:

- Обеспечение плотной двигательной активности детей в течении дня.
- Проведение закаливающих мероприятий.
- Организация рационального питания.
- Диагностика физического развития и состояния детей.
- Взаимодействие с семьями детей
- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения.

Выполняя поставленные задачи по совершенствованию системы физического воспитания и оздоровления детей, оздоровительный режим в МДОУ строился с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Одно из важнейших мест в системе работы МДОУ отводится физкультурной и оздоровительной работе, которую в сотрудничестве проводят инструктор по физической культуре, медсестра, воспитатели.

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив МДОУ ежемесячно

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»
анализировал состояние работы в группах по данной проблеме.

Медицинский контроль в ДООУ за состоянием здоровья осуществляет медицинская сестра, которая в течение года регулярно проводила наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплого режима, физической нагрузки на занятиях «физическая культура».

В ДООУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, минутки-пробудки, корректирующие гимнастики).

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. В МДОУ организовано 4-х разовое питание, имеется картотека технологических карт приготовления I, II, III блюд, проводится С-витаминизация третьего блюда. Проводится контроль качества питания воспитанников. С детьми и родителями проводятся беседы о здоровье и сбалансированном питании.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

В МДОУ ведется постоянный контроль за соблюдением режима питания. Итоги оперативного контроля по организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических часах.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года также рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в ДООУ.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года использовали здоровьесберегающие технологии, систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки), подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги, Дни здоровья. Во всех группах ДООУ ведутся журналы здоровья, в которых воспитатели и специалисты прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников. В детском саду происходит внедрение нетрадиционных методов закаливания детей, раннего и дошкольного возраста, как одна из составляющих здоровьесберегающих технологий в условиях ДООУ и семьи.

Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»
спортивных атрибутов, оборудования. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

В соответствии с учебным планом педагоги, инструктор по физической культуре проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей, постоянно проводят с детьми утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физминутки на занятиях с детьми, с целью предупреждения переутомления.

В МДОУ создана и постоянно пополняется развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Предметная среда групповых комнат учитывает возрастные интересы развития детской деятельности: в группе младшего дошкольного возраста – способствует развитию игровой деятельности, у детей старшего дошкольного возраста – удовлетворяет потребность в познании.

Во всех группах детского сада оборудованы уютные места для отдыха и релаксации: мягкие диванчики, пуфы.

Для самостоятельной двигательной деятельности, проведения различных подвижных игр педагогами изготовлены разнообразные атрибуты, обновляются и пополняются оборудованием физкультурные центры в группах. Расположение предметов развивающей среды рационально обеспечивает свободный доступ каждому ребенку. В ДОУ работа коллектива по укреплению здоровья воспитанников проводится целенаправленно и несёт положительную динамику.

В учреждении стабильно сохраняется большее количество детей с первой группой здоровья:

Учебный год	Списочный состав	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2020-2021	106	55	44	6	1
2021-2022	91	51	37	2	1
2022-2023	56	37	18	0	1

В МДОУ наблюдается положительная тенденция к снижению количества дней, пропущенных 1 ребенком по болезни.

Анализ заболеваемости и функционирования:

№	Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Среднесписочный состав	106	91	72
2	Число дней, пропущенных по болезни 1 ребенком	3,4	1,3	4,16
3	Процент функционирования	74	65	50

Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будет иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей наших воспитанников. Для родителей в группах оформлены уголки здоровья, папки –

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»
передвижки, проводились консультации, также с участием родителей проводились спортивные праздники и досуги, открытое занятие по физической культуре, дни здоровья.

Вывод: Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В дошкольной образовательной организации:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей.

Выявленная проблема:

- отмечается недостаточно высокий уровень сформированности скоростно-силовых качеств и координационных способностей дошкольников;
- уровень заболеваемости остается все еще высоким, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных;
- недостаточная активность большинства родителей воспитанников в образовательной деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, пропагандирование родителями ЗОЖ среди других родителей воспитанников.

Анализ участия воспитанников в конкурсах

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

Воспитанники детского сада неоднократно становились лауреатами, призерами и победителями муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов детского творчества. Наиболее массовым и результативным стало участие воспитанников в заочных конкурсах муниципального, всероссийского уровней.

Результативность участия воспитанников в конкурсах с 2020-2023г.г.

- 2020 год, Муниципальный этап областного конкурса «Суровая правда войны», посвященного 75-летию Победы В Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: Степан М.- 2 место.
- 2020 год, Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»: Степан М.- 1 место.
- 2020 год, Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»: Артём Г.- 3 место.
- 2020 год, Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»: Степан М.- 3 место.
- 2020 год, Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»: Артём Г.- 3 место.
- 2020 год, Районная выставка-конкурс «Цветы как признание...»: Макар Х. — 3 место.

- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»
- 2020 год, Районная выставка-конкурс «Цветы как признание...»: Кирилл С. — 3 место.
 - 2020 год, Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Марафон Талантов»: Степан М.- 3 место.
 - 2020 год, Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»: Валерия Ф.- 3 место.
 - 2020 год, Муниципальный конкурс «Зебрыта»: Кирилл С.- лауреат.
 - 2020 год, Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», Артем Г. -3 место.
 - 2020 год, Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», Максим К. -3 место.
 - 2020 год, Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», Глеб З. — 2 место.
 - 2020 год, Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», Вера М. -3 место.
 - 2020 год, Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», Злата Г. -3 место.
 - 2020 год, Областная акция «Сдай макулатуру — спаси дерево», Максим К. -3 место.
 - 2021 год, II Областной конкурс детского рисунка «Первый шаг в космосе»: Полина П.- 2 место.
 - 2021 год, IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги»: Матвей К.- 1 место.
 - 2021 год, IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги»: Диана Н.- 1 место.
 - 2021 год, IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги»: Вероника Ш.- 3 место.
 - 2021 год, IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Россияне с рождения за безопасность движения»: Макар Х. — 1 место.
 - 2021 год, IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Россияне с рождения за безопасность движения»: Валерия Ф. — 1 место.
 - 2021 год, Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Друг для друга: как питомец появился в нашей семье»: Олеся Р. — 2 место.
 - 2021 год, Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»: Степан М.- призер.
 - 2021 год, Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»: Степан М.- 2 место.
 - 2021 год, IV Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД «Светофорова наука»: Матвей К.- 1 место.
 - 2021 год, IV Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД «Светофорова наука»: Кира Б. — 1 место.
 - 2021 год, Районный конкурс «Радость творчества»: Полина П. — призёр.
 - 2021 год, Районный конкурс «Радость творчества»: Марк Г. — призёр.
 - 2021 год, Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»: Вера М. — 3 место.
 - 2021 год, Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин»: Полина П. — 3 место.

- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»
- 2021 год, Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», Кирилл С. — 1 место.
 - 2021 год, Областная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», Кирилл С. — 3 место.
 - 2022 год, Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, Полина Р. — 3 место.
 - 2022 год, Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, Иван С. — 3 место.
 - 2022 год, Районная выставка «Творчество без границ», Максим К. — 2 место.
 - 2022 год, Районная выставка — конкурс детского творчества «Родной природы красота – 2022», Хомяков М. — 2 место.
 - 2022 год, Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»: Вера М.- 3 место.
 - 2022 год, Районный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят-молодых защитников природы», номинация «Лучшее творческое выступление команды»: старшая группа — 3 место.
 - 2022 год, Районный творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью «Осень – удивительная сказка», номинация «ИЗО»: Глеб Г., призер.
 - 2022 год, Районный творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью «Осень – удивительная сказка», номинация «ИЗО»: Иван Ш., призер.
 - 2022 год, Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин», номинация «Рождественская открытка»: Глеб Г., 2 место.
 - 2022 год, Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», Мария М.- 3 место.
 - 2022 год, Региональный конкурс творческих работ, посвященный Дню строителя, Макар Х.- 2 место.
 - 2022 год, Онлайн-игра «История дня народного единства», Кирилл С, победитель.
 - 2023 год, Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы», подготовительная группа- победители.
 - 2023 год, Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы», старшая группа- призеры.
 - 2023 год, Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Волшебница зима!», Кира Б. — победитель.
 - 2023 год, Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Жители лесного терема», Мария М. — 2 место.
 - 2023 год, Всероссийская олимпиада по ПДД «Знаю и соблюдаю!», Кира Б. — 2 место.
 - 2023 год, Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Лето без ДТП», Кира Б. — лауреат 1 степени.
 - 2023 год, Всероссийский конкурс рисунков по ПДД, Мария М. — лауреат 1 степени.
 - 2023 год, Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Друзья надежные — правила дорожные», Максим К. — победитель.
 - 2023 год, Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Моя Родина -2023», Иван Ш. — 2 место.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»
- 2023 год, Районная выставка — конкурс «Цветы как признание...», Дарья С. — 3 место.

Выводы: в ДОО созданы необходимые условия для участия в конкурсах на различных уровнях.

Проблема:

- низкая доля мотивации родителей по участию детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия детей в исследовательских проектах, конкурсах.

Перспективы развития: продолжать использовать в образовательной деятельности современные технологии лично ориентированного обучения для того, чтобы уровень индивидуальных образовательных достижений воспитанников в полной мере соответствовал их потенциальным возможностям.

Анализ и оценка кадрового потенциала

На момент написания Программы развития общее количество сотрудников составляет 18 человек, из них:

- административно-управленческий персонал (заведующий) - 1,
- педагогический персонал - 7;
- учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал - 10,

Сведения о педагогических кадрах:

Педагогический коллектив состоит из 7 сотрудников. Из них:

- старший воспитатель, педагог-психолог - 1,
- воспитатели – 4,
- инструктор по физической культуре-1,
- учитель-логопед – 1,

В МДОУ сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стремлением к участию в инновационной деятельности. За последние три года награждены:

- 4 педагога Почётными грамотами начальника Управления образования администрации Белгородского района;
- 2 педагога Почётными грамотами Главы администрации Белгородского района;
- 1 педагог нагрудными знаками «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», «Отличник просвещения».

Педагоги МДОУ участвуют в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне, публикуют практические материалы из опыта работы в педагогических изданиях регионального и международного уровней.

Все педагоги МДОУ имеют педагогическое образование, из них:

- высшее образование - 4 человека (57%)
- среднее специальное образование - 3 человек (35%).

Основная часть педагогического коллектива имеет высшее и среднее профессиональное педагогическое образование, что говорит о высоком уровне образованности педагогического состава.

Уровень квалификации и профессиональной компетенции:

На конец 2023 года в МДОУ педагоги имеют:

- высшую квалификационную категорию - 6 чел. (86%);
- первую квалификационную категорию – 1 чел. (14%).

Педагоги постоянно совершенствуют профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации. Делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, конференциях, вебинарах.

При организации методических мероприятий основной акцент направлен на оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в МДОУ и желание совместно сотрудничать. В условиях реализации ФГОС ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности должно быть ориентировано на психологическое проектирование, психологическую помощь и компетентность всех участников образовательных отношений.

В дошкольной образовательной организации создана система методической работы, которая предполагает:

- использование активных форм методической работы: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры) и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество);
- стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Коллектив ДОУ отличается работоспособностью, профессионализмом, инициативностью.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольное учреждение оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, на более высоком уровне организовать образовательный процесс.

Все педагоги ДОУ имеют возможность работать в методическом кабинете за компьютером, имеющем выход в сеть Интернет, что позволяет осуществлять самообразование педагогов, систематизировать материал из опыта работы, проходить загрузку документов для процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ).

Методический кабинет оснащён 2 ноутбуками, 2 принтерами, а также ламинатор и брошюратор.

Выводы:

- педагогический коллектив ДОУ отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности;
- в ДОУ создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех.

Проблема: Инертность, недостаточно высокий уровень проективных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы.

Перспектива развития:

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Организация дополнительных платных образовательных услуг

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольного образования, при этом его содержание выходит за пределы ОП ДО.

С целью удовлетворения запросов родителей (по результатам анкетирования) и превышения образовательного минимума в содержании образовательного процесса в 2023 – 2024 учебном году ДОО оказывает дополнительное образование на договорной основе по социально-гуманитарной направленности.

Дополнительное образование осуществляется педагогом МДОУ на основе разработанной дополнительной общеобразовательной программе.

Дополнительное образование по технической направленности реализуется на договорной основе с МАУ ДПО ЦДО «Успех»: охват воспитанников составил 21 воспитанник (100%) в возрасте от 5 до 7 лет.

Вывод: дополнительные образовательные услуги востребованы со стороны родителей воспитанников.

Перспективы развития:

Продолжать осуществлять мониторинг дополнительных платных услуг для более полного удовлетворения запросов родителей, расширение спектра дополнительных платных услуг по подготовке детей к обучению в школе.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Согласно ФГОС ДО, сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников выступает одним из основных принципов дошкольного образования, а обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей - одной из задач, на решение которой направлен Стандарт (ФГОС ДО 3.2.6.).

Для оказания бесплатной помощи родителям, обеспечивающим дошкольное образование в семье, в ДОУ организована работа Консультационного центра. Воспитание ребенка вне детского сада достаточно сложный и ответственный процесс. Даже у самых опытных родителей возникают вопросы, на которые требуется ответ квалифицированного специалиста. Опытные педагоги консультационного центра в течение года помогали определить особенности развития ребенка, оказывали помощь по вопросам воспитания, развития и социализации дошкольников, давали грамотные советы по подготовке к школе.

Анализ социального паспорта родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»
процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения в системе
«Педагог- ребенок- родитель».

Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.). Успешно функционировал официальный сайт ДООУ, официальная страница в ВКонтакте способствующие обеспечению открытости деятельности детского сада. Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Большая работа проводится по восстановлению традиций семейного воспитания. Вовлечение родителей в образовательный процесс происходит посредством использования современных информационных технологий. Открытые просмотры образовательной деятельности, консультации, мастер - классы, конкурсы совместного творчества, акции, праздники и развлечения проходят дистанционно. Очень радостно, что родители поддерживают нас и охотно откликаются на все наши предложения и начинания.

В ДООУ функционируют групповые родительские комитеты. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. У детского сада налажены связи с учреждениями образования, библиотекой, ДК культуры, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных проектов разного уровня. Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно высоком уровне. При разработке и реализации проектов используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Таким образом, организованное нашим учреждением сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое воспитательно-образовательное пространство, использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Проблема:

Наличие в МДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МДОУ.

Перспективы развития:

Одной из приоритетных задач коллектива МДОУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МДОУ и др.).

Таким образом, для осуществления качественного образовательного процесса в МДОУ необходимо:

- включение в практику работы новых форм взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- координирование деятельности всех специалистов детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг в условиях реализации ФГОС ДО;
- осуществление планирования образовательного процесса с учетом целевых ориентиров дошкольного образования;
- формирование профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях работы высокой информатизации образовательной среды.

Анализ структуры управления МДОУ

В МДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Деятельность МДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МДОУ и строится по принципам единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления МДОУ являются:

Общее собрание работников - высший коллегиальный орган управления Учреждением, включающий в себя всех работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

Компетенция Общего собрания работников:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения
- принципов формирования и использования его имущества;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения;

Управляющий совет- коллегиальный орган, который создается в целях содействия руководству Учреждения и совершенствования условий для осуществления образовательной деятельности в Учреждении.

Компетенция Управляющего совета:

- рассмотрение и принятие программы развития Учреждения;
- согласование режима занятий воспитанников;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- заслушивание отчета заведующего по итогам учебного и финансового года.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей и медицинский персонал.

Компетенция Педагогического совета:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»

- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательную деятельность;

- заслушивание информации заведующего, педагогических работников Учреждения об улучшении условий для реализации образовательных программ;

- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;

- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения.

Выстроенная система управления МДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в городских, региональных конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Непосредственное управление осуществляет заведующий, который является координатором самоуправленческих структур МДОУ. Выстроенная система управления МДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в городских, региональных конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Актуальное состояние

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность в МДОУ осуществляется посредством административного и коллегиального управления.

Проблема:

1. Недостаточная готовность коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

2. Низкая активность родительской общественности.

Перспективы развития:

1. Расширение полномочий общественных форм управления через стабильное функционирование МДОУ

III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе.

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель: воспитывать культурного человека (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития). Региональная стратегия "Доброжелательная школа" ставит своей задачей сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры.

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

В ДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, ценность профессионализма и компетентности, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы детского сада).
4. Комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе.
5. Вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей.
6. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
7. Взаимодействие с социумом.

Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связана с ценностью личности ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»
интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для
его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в ДОУ выступают:

-вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

-доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, развития модели обеспечения равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста в группе кратковременного пребывания;

-качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

-привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

-преемственность дошкольного и начального образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОУ по организации участия детей в проектах, различных конкурсах и т.д.;

-компетентность(профессионально-педагогическая) –это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании, под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

-интеграция с другими учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта.

Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

-по отношению к воспитанникам: осуществление личностно ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

-по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнеров, развитие чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

-по отношению к педагогическому коллективу: создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации; активное использованию ИКТ в образовательной деятельности;

-по отношению к социуму: повышение конкурентной способности ДОО за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Реализация концепции развития детского сада рассматривается как поэтапный процесс решения поставленных приоритетных задач.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.

2. Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.

3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!», не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.

4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Принципы реализации концепции развития ДОО

Принцип гуманизации - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»
требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции - включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование ДОУ в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Совокупность организационных принципов раскрывают базовые ценности Программы развития и создают контекст механизмов ее реализации.

Концептуальная модель компетентностей педагогов

Педагог дошкольной образовательной организации должен уметь:

- осуществлять образовательную и воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике своей работы подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся;
- формировать детско-взрослые сообщества;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- вовлекать детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- владеть методами организации культурных практик;
- сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создавая широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных и воспитательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Модель выпускника

На этапе завершения дошкольного образования:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

- ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

Проектная структура Программы позволит внедрить технологию управленческого планирования, обеспечивающую оптимизацию структуры управления, повышения эффективности качества деятельности ДОУ, обновления профессиональных компетенций педагогических кадров, создание условий долгосрочной мотивации на непрерывное обновление. Для структурирования деятельности по различные направления развития, содержание Программы развития будет представлено портфелями проектов. В портфель проектов будут входить проекты, решающие задачи, направленные на достижение определенных

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»
целевых ориентиров. Инновационная деятельность будет интегрирована в структуру каждого портфеля проектов, и носить инструментальный характер, обеспечивая разработку технологий реализации проектов, обобщение результатов и оценку их эффективности.

Портфели проектов –это основные направления стратегии развития. Их содержание интегрируется, взаимно дополняя друг друга, конкретизируя целевые области Программы развития.

Направления деятельности дошкольной образовательной организации	Задачи	Решение
Совершенствование здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации	Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности	Портфель проектов «Здоровым быть модно»
Повышение качества дошкольного образования	Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Реновация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной	Портфель проектов «Качество образования»
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях	Портфель проектов «Педагогический рост»
Совершенствование системы взаимодействия ДОУ с семьей	Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм	Портфель проектов «Мы вместе!»

Повышение качества воспитательной деятельности	Усиление ориентации образовательной деятельности ДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника. Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами на основе преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей	Портфель проектов «Качество воспитания»
--	---	---

4.1. Стратегический план реализации Программы развития (портфель проектов)

Портфель проектов	Стратегия	Ожидаемые результаты	Проект
«Здоровым быть модно!»	Повышение качества деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ, пропаганде ЗОЖ у участников образовательных отношений	К 2028 году не менее 90% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни	Проект №1 «Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей (законных представителей)»
		Увеличен к 2028 году до 100% охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов	Проект №2 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»

		Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	(законными представителями) и социальными партнерами»
«Качество образования»	Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	Обеспечена к 2028 году на 100% коррекция выявленных проблем функционирования внутренней системы оценки качества образования. 100% сотрудников отмечают доверительный и предупредительный характер системы внутреннего контроля. До 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 98% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования. Не менее 98% потребителей услуг удовлетворены качеством образования.	Проект № 1 «Совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МДОУ»
		Увеличено к 2026 году до 100% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую	Проект №2 «Обеспечение охвата воспитанников старшего дошкольного возраста детским техническим

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»

		деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования и робототехники.	творчеством»
«Профессиональный рост»	Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту	К 2026 году 100% педагогов владеют ключевыми профессиональными компетенциями. Не менее 90% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности. К 2028 году не менее 90% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства	Проект № 1 «Совершенствование кадрового потенциала ДОУ в современных условиях»
«Мы вместе!»	Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования инновационных форм взаимодействия	К 2026 году технология web-консультирования внедрена в работу 100% воспитателей детского сада; К 2026 году распространен лучший опыт семейного воспитания посредством родительских мастер-классов в оффлайн-режиме (видеоролики)	Проект №1 «Создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ»
«Качество воспитания»	Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на	К 2028 году в учреждении действует не менее 2 детских инициативных объединений; 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены	Проект №1 «Разработка и внедрение программы воспитания и плана воспитательной работы по ранней профориентации»

	основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей	парциальными программами ранней профориентации	
		К 2025 году разработана дорожная карта по формированию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности К 2028 году у 100% детей старшего дошкольного сформированы представления о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края.	Проект №2 «Организация взаимодействия с семьями воспитанников и учреждениями дополнительного образования по воспитанию у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности»

4.2. План-график реализации проектов

Портфель проектов «Здоровым быть модно!»			
Проект	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
Проект №1 «Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей (законных	К 2028 году не менее 90% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу	01.09.2024 – 31.08.2027	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»

представителей)»	жизни		
Проект №2 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами»	Увеличен к 2028 году до 100% охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	01.09.2024 – 31.08.2027	Старший воспитатель, инструктор по физической, воспитатели
Портфель проектов «Качество образования»			
Проект № 1 «Совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МДОУ»	Обеспечена к 2028 году на 100% коррекция выявленных проблем функционирования внутренней системы оценки качества образования. 100% сотрудников отмечают доверительный и предупредительный характер системы внутреннего контроля. До 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 98% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования Не менее 98%	01.09.2024 – 31.08.2027	Заведующий, старший воспитатель

	потребителей услуг удовлетворены качеством образования.		
Проект №2 «Обеспечение охвата воспитанников старшего дошкольного возраста детским техническим творчеством»	Увеличено к 2026 году до 100% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования и робототехники.	01.09.2024 – 31.08.2027	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Портфель проектов «Профессиональный рост»			
Проект № 1 «Совершенствование кадрового потенциала ДОУ в современных условиях»	К 2026 году 100% педагогов владеют ключевыми профессиональными компетенциями. Не менее 90% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности. К 2028 году не менее 90% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства	01.09.2024 – 31.08.2027	Старший воспитатель; руководитель творческой группы, педагоги
Портфель проектов «Мы вместе»			
Проект №1 «Создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ»	К 2026 году технология web- консультирования внедрена в работу 100% воспитателей детского сада; К 2028 году распространен лучший опыт семейного воспитания посредством родительских мастер-классов в оффлайн-режиме	01.09.2024 – 31.08.2027	Старший воспитатель, педагоги

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»

(видеоролики)			
Портфель проектов «Качество воспитания»			
Проект №1 «Разработка и внедрение программы воспитания и плана воспитательной работы по ранней профориентации»	К 2028 году в учреждении действует не менее 2 детских инициативных объединений; 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами ранней профориентации	01.09.2024 – 31.08.2027	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Проект №2 «Организация взаимодействия с семьями воспитанников и учреждениями дополнительного образования по воспитанию у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности»	К 2025 году разработана дорожная карта по формированию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности К 2028 году у 100% детей старшего дошкольного сформированы представления о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края.	01.09.2024 – 31.08.2027	Старший воспитатель, педагоги

V. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития на 2024-2028 гг.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (%)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
		2024	2025	2026	2027	2028
Портфель проектов «Здоровым быть модно!»						
Доля участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни	%	70	75	85	90	100
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	60	65	70	90	100
Портфель проектов «Качество образования»						
Доля локальных нормативно-правовых актов ДОУ, соответствующих ФОП ДО	%	80	90	100	100	100
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	%	84	85	87	90	95
Доля родителей, удовлетворенных	%	94	95	96	97	98

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»

оснащением развивающего пространства ДОУ						
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	90	90	95	95	100
Доля воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	60	70	80	85	90
Доля воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	%	84	87	90	95	98
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность	%	75	80	85	90	100
Портфель проектов «Профессиональный рост»						
Доля педагогического коллектива, владеющего ключевыми профессиональными компетенциями	%	90	95	100	100	100
Доля педагогов, принимающих активное участие в конкурсах профессионального мастерства	%	70	75	80	85	90
Доля педагогов, владеющих необходимыми ИКТ-компетенциями	%	80	90	100	100	100
Портфель проектов «Мы вместе!»						
Доля родителей, удовлетворенных консультативной поддержкой в различных формах, в том числе	%	75	80	85	90	100

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»

опосредованного интернет-общения						
Портфель проектов «Качество воспитания»						
Доля воспитанников, имеющих представление о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края.	%	80	85	90	95	100
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами ранней профориентации	%	50	70	80	90	100

VI. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский» в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети
Организационно-методическое обеспечение	Формирование банка методических материалов. Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности ДОУ.
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителя творческой группы Учреждения. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов,

	участвующих в реализации Программы.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности.

VII. Описание мер урегулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски - недостаточное финансирование мероприятий Программы.

2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.

3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.

4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в Учреждении.

В Программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы

Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в Учреждении	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в Учреждении
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной	Корректировка приоритетных направлений развития Учреждения при сохранении основных целей и

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»

внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы развития	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

В настоящей
Программе развития
пронумеровано и
пронумеровано

65 (шестьдесят пять)
листов

Заведующий

 - Фоменко С.А.

